

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 10.01.2014г. № 5



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ СОШ с УИОП № 10

от 20.01.2014г. № 4

## Положение о научно-исследовательской работе учащихся.

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о научно-исследовательской работе учащихся разработано на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Устава МКОУ СОШ с УИОП №10 города Кирова-Чепецка Кировской области.

1.2. Положение о научно-исследовательской работе учащихся определяет цели, задачи, формы организации научно-исследовательской работы учащихся.

1.3. Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.4. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

1.5. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- ✓ развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- ✓ развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- ✓ способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

### 2. Организация научно-исследовательской работы учащихся

2.1 Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2 Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей (или кафедры).

2.3 Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4 Формами отчётности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчёты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5 Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школ, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т. д.

### 3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся.

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- ✓ *проблемно-реферативные*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения и проектирования вариантов её решения;
- ✓ *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ✓ *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- ✓ *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- ✓ *экспериментально-исследовательский*: проверка предложений о подтверждении или опровержении результата;
- ✓ *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

#### 4. Критерии научно-исследовательской деятельности.

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Чёткость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.