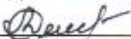
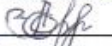


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 10
города Кирово-Чепецка Кировской области**

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол от 27.08.2015 № 1
Председатель совета



А.Я.Дегтяренко
Протокол № 1 от 30.08.2012

Утверждаю:
Директор
МКОУ СОШ с УИОП №10
г.Кирово-Чепецка
Кировской области

Л.В. Орлянская



Приказ № 39/8 от 31.08.2012

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №10
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2012-2016 Г.Г.**

Авторы программы: Орлянская Л.В., директор школы;
Ахшабаева Л.И., заместитель директора по УВР;
Ашихмина Е.А., заместитель директора по ВР;
Малых А.С., педагог-психолог;
Морозова С.А., учитель-логопед
Митюкова Р.Ш., социальный педагог.

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка программы развития.....	5
3. Стратегический анализ.....	9
4. Концепция школы.....	10
5. Обоснование проектов программы развития.....	13
6. Мониторинг программы развития.....	46

1. Паспорт программы развития.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Авторы программы:

Орлянская Л.В., директор школы;
Ахшабаева Л.И., заместитель директора по УВР;
Ашихмина Е.А., заместитель директора по ВР;
Малых А.С., педагог-психолог;
Морозова С.А., учитель-логопед;
Митюкова Р.Ш., социальный педагог.

Цель программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе введения новых образовательных стандартов.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям в системе образования, определенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в стандартах нового поколения.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения.
3. Создание условий для саморазвития, самореализации и успешной социализации выпускников школы.
4. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса путем создания безопасных и комфортных условий в школе.

Сроки реализации программы: с сентября 2012 года по июнь 2016 года.

Основные принципы программы.

Ведущей идеей программы развития является реализация идеи адаптивности образовательного процесса в школе к образовательным потребностям, возможностям обучающихся с учетом социального заказа современного российского общества.

В основу программы развития положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса.

Процесс обучения и воспитания в современной школе призван обеспечить активизацию и интенсификацию процесса творческого саморазвития личности ребенка, творческого самоопределения, самоуправления и самосовершенствования.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Одной из целей современного образования является создание условий для существенной дифференциации обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ, достижению которой и может способствовать организация исследовательской проектной деятельности в школе.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Современная школа должна способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Данный принцип предполагает активное включение ученика в деятельность, которая позволит каждому ребенку, независимо от его природной одаренности, реализовать свои креативные способности, развить в нем механизмы самореализации, саморегуляции и саморазвития.

4. Принцип компетентностного подхода.

Одной из целей современного образования является расширение возможности для социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать активное включение учащихся в освоение новых способов человеческой деятельности, т.е. способствовать формированию у них ключевых компетенций.

Причины разработки программы.

Необходимость разработки программы развития обусловлена изменившимися социально-экономическим условиями, социальным заказом общества, а также реструктуризацией системы образования города Кирово-Чепецка Кировской области.

2. Информационная справка программы развития.

2. 1. Общие сведения о школе.

Средняя школа №10 была открыта в 1985 году. На Всероссийских конкурсах 1996, 1997 и 1998 годов она была удостоена высокого звания «Школа года». В 2001 году образовательному учреждению присвоен статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». В 2006-2007 учебном году школа заняла I место в номинации «Массовость» в III Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков» среди общеобразовательных учреждений Кировской области. В 2011-2012 учебном году образовательное учреждение стало победителем Областного конкурса «Акция «Мы – за безопасность дорожного движения»», участником Всероссийского конкурса образовательных учреждений по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности».

В настоящее время МКОУ СОШ с УИОП №10 функционирует как образовательное учреждение, в котором 24 класса, в которых обучалось 538 человек, из них:

- на первой ступени обучения - 10 классов, в которых обучалось 246 человек;
- на второй ступени - 11 классов, с количеством обучающихся 235 человек;
- на третьей ступени – 3 класса, в которых обучалось 57 человек.

Средняя наполняемость классов составила 22,4 человека.

Класс	Кол-во классов	Общее кол-во учащихся	Общеобразовательные	С углубленным изучением	С профильным изучением
1	3	61	3		
2	3	68	2	1	
3	3	71	2	1	
4	2	45	1	1	
5	2	47	2		
6	2	47	1	1	
7	2	45		2	
8	2	46	1	1	
9	2	50	1	1	
10	1	22			1
11	2	35		1	1
Итого	24	538	13	9	2

Школа работает в первую смену в режиме пятидневной учебной недели – 1-4 классы, в режиме шестидневной учебной недели – 5-11 классы. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 15 минут.

2.2. Организация образовательного процесса.

Обучение детей ведется с 6,5 - 7 лет. В начальном звене преподавание ведется на основе современного учебно-методического комплекса «Школа России». В целях выравнивания стартовых возможностей детей и их успешной адаптации к условиям обучения в школе работает «Школа будущего первоклассника» для дошкольников.

В 5-9 классах обучение ведется на базовом и углубленном уровне, в 10-11-х классах – на базовом, профильном и углубленном уровнях. В 10-11 классах старшеклассники имеют возможность обучаться в малых группах с углубленным и профильным изучением предметов по выбору. В школе реализуются программы углубленного изучения следующих предметов:

- английский язык (2-11 классы);

Программы профильного уровня - математика, русский язык.

В 6-9-х классах организована предпрофильная подготовка на основе преподавания курсов по выбору.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуется надомное обучение по индивидуальным учебным планам.

Развить свои творческие способности учащимся помогает участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конференциях, исследовательской и проектной деятельности.

Реализовать свои познавательные потребности, проявить свои нравственные позиции, характер, лидерские качества каждому ребенку позволяет разветвленная система дополнительного образования по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- культурологическое;
- естественнонаучное;
- духовно-нравственное;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

В школе для создания благоприятных условий для личностного развития учащихся, оказания им комплексной социально-психолого-педагогической поддержки и помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также с целью обеспечения социальной, психолого-педагогической и нравственной защиты детей в их жизненном пространстве функционирует социально-психологическая служба. В ее штат входят педагог-психолог и социальный педагог.

2.3. Текущее ресурсное обеспечение школы.

2.3.1. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив из 44 человек, из них 16 учителей (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 18 (41%) – первую, 1 (2%) – вторую. 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения». 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ». 1 педагог имеет высокое звание «Заслуженный учитель РФ». 4 человека награждены Почетными грамотами МО и Н РФ. 1 учитель имеет грант Сороса. 11 педагогов отмечены Грамотами и Благодарственными письмами департамента образования Кировской области

Высшее образование имеют 39 учителей (89%), среднее профессиональное – 5 учителей (11%). Два человека имеют второе высшее образование.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 28 человек (67%).

Распределение учителей по образовательным областям выглядит следующим образом: учителей русского языка и литературы – 5 человек, математики – 4 человека, начальных классов – 10 человек, истории и обществознания – 2 человека, экономики – 1 человек, иностранного языка – 6 человек, физики – 1 человек, информатики – 2 человека, географии – 1 человек, биологии – 1 человек, химии – 2 человека, технологии – 2 человека, ОБЖ – 1 человек, физкультуры – 2 человека, музыки – 1 человек, ИЗО – 1 человек. Кроме того в школе работают педагог – психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек.

В школе действуют следующие методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии;
- МО учителей истории, обществознания, права и экономики;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

3 учителей (7%) имеют педагогический стаж до 5 лет, 9 человек (20%) – от 10 до 20 лет, 32 человека (72%) – свыше 20 лет.

2.3.2. Материально-техническая база.

Комплекс школы состоит из 3-х зданий: учебного корпуса, бассейна и теплицы. Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе, который представляет собой 4-х этажное, 4-х блочное здание в панельном исполнении, имеющее центральное отопление, систему холодного и горячего водоснабжения, канализационную систему.

Общая проектная мощность – 1025 ученических мест.

В школе два современных кабинета информатики на 19 рабочих мест с выходом в Интернет. Имеется библиотека с читальным залом, также оборудованная компьютером. Функционирует кабинет с интерактивным комплексом.

Сведения об учебных помещениях

Назначение помещений	Количество
Количество классных комнат	11
Специализированных кабинетов, в том числе	30
Химии	1
Физики	2
Информатики	2
Математики	4
Биологии	1
Географии	1
Кабинет технологии для девочек	2
Учебные мастерские (по слесарному делу, по деревообработке – для мальчиков)	3
Музыки	1
Истории и обществознания	2
Русского языка и литературы	4
ОБЖ	1
Иностранного языка	5
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Тир	1
Кабинет автодела	1
Лыжная база	1
Класс хореографии с зеркальной стенкой и станками	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Логопедический кабинет	1

Техническое состояние зданий удовлетворительное, отвечает требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В школе имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Создана система обеспечения безопасности образовательного процесса (АПС, КТС).

2.3.3. Финансовые ресурсы.

Основными финансовыми источниками обеспечения функционирования и развития школы являются:

- средства, выделяемые из областного бюджета;
- средства, выделяемые из местного бюджета;
- привлеченные внебюджетные средства (платные образовательные услуги и благотворительная помощь родителей).

2.4. Анализ результатов образовательного процесса.

За последние 3 года общая успеваемость учащихся по школе в среднем составила 99,9%, качество знаний – 46%. За данный период средний балл ЕГЭ по математике составил 45,02; по русскому языку - 64,84.

За последние 3 года среднюю полную школу закончили 136 учеников, из них 7 (5%) выпускников получили золотые и серебряные медали. Ежегодно в высшие учебные заведения поступают 50% выпускников 11-х классов, в средние специальные учебные заведения – 40%.

За 2009-2012 учебные годы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам учащиеся 5-11-х классов школы заняли 113 призовых мест: 20 победителей и 93 призера. За последние 3 года в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 14 человек, из них 1 победитель и 2 призера. В 2009-2010 учебном году Кировскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников представляла ученица школы Герилович Мария. Ее проект получил диплом в номинации «За сложную технику исполнения».

В различных очных и дистанционных специализированных олимпиадах на муниципальном уровне учащиеся школы заняли 36 призовых мест: 14 победителей, 22 призера, на областном уровне – 2 призера, на всероссийском уровне – 19 призовых мест: 1 победитель, 18 призеров.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов, выставок, соревнований: муниципальный уровень – 228 призовых мест, региональный уровень – 22 призовых места, всероссийский уровень – 8 призовых мест.

2.5. Особенности управления школой.

Структура управления школой является линейно-функциональной. Школой руководит и координирует всю ее деятельность директор. Действует такой орган самоуправления, как большой педагогический совет, на рассмотрение которых выносятся вопросы общешкольной значимости.

Директор школы руководит работой общеобразовательного учреждения через своих заместителей, которые далее выходят на коллектив учителей, а через них на коллектив учащихся. Каждый из заместителей имеет свои функциональные обязанности: 3 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, заместитель по АХЧ.

Кроме того, директору подчиняются 2 педагога-психолога и социальный педагог. Заместители директора по УВР координируют работу методического совета школы, через который они осуществляют взаимодействие с руководителями методических объединений и руководителями творческих групп. Руководители методических объединений координируют работу учителей своего объединения. Творчески работающие учителя объединяются во временные творческие группы по различным актуальным проблемам.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит советом старшеклассников, созданным из числа активистов, который выходит на советы классов и коллектив учащихся. Также заместитель директора по воспитательной работе координирует деятельность методического объединения классных руководителей, с которыми активно взаимодействуют педагог-психолог, социальный педагог и библиотекарь.

Таким образом, структура управления школой призвана обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

2.6. Внешние связи школы.

МКОУ СОШ С УИОП №10 активно сотрудничает с городским методическим кабинетом, МУК, СЮТУР, СДЮСШОР, СК «Олимпия», ДК «Дружба», ДК «Янтарь», ЦДЮТ «Радуга», Центром культуры и досуга, Центром занятости населения, РОСТО, Горвоенкоматом, детскими комбинатами №20 и №26, клубами по месту жительства и др.

3. Стратегический анализ.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил выделить ее следующие конкурентные преимущества:

- сложившийся авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, реализующих программы углубленного изучения;

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая сформировать общеучебные умения и навыки у младших школьников, что является основой для их успешного обучения в основной и старшей школе;
- сложившаяся система углубленного преподавания отдельных предметов, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- сложившаяся система взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования (СДЮСШОР, МУК).

Вместе с тем можно обозначить такие **проблемы и потребности** образовательного учреждения на современном этапе его развития, как:

- необходимость создания условий для перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения в школе;
- потребность в продолжении специальной работы по формированию и укреплению физического, социального и нравственного здоровья обучающихся через развитие воспитательной системы школы;
- потребность в создании специальных ситуаций успеха для ряда учащихся (особенно группы риска) для их успешной социализации;
- потребность в реструктуризации сложившейся системы социально-экономической подготовки в школе.

4. Концепция школы.

4.1. Миссия, цель, задачи и основные направления развития школы.

Миссия школы состоит в создании условий, благоприятствующих развитию учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей. Педагогический коллектив школы должен, с одной стороны, максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка,

а с другой стороны, готовить учащихся к продолжению образования в постоянно изменяющейся социокультурной среде.

Поэтому **целью школы** является обеспечение разностороннего развития личности школьника, способной успешно адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи школы:

- 1) развитие у школьников общей культуры на основе усвоения образовательных программ и достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- 2) формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- 3) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками школы;
- 4) адаптация обучающихся к жизни в современном обществе;
- 5) создание условий, благоприятных для укрепления физического, социально-психологического и нравственного здоровья детей, обучающихся в школе;
- 6) воспитание у школьников гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Педагогическая деятельность коллектива МОУ СОШ с УИОП №10 направлена на обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, создание условий для успешной социализации и адаптации учащихся к жизни в современном обществе, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Современная школа с углубленным изучением отдельных предметов – это образовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования на базовом и профильном уровнях, которое необходимо для продолжения обучения в университетах и других высших учебных заведениях.

В соответствии с потребностями общества обучение в школе на третьей ступени (10-11 классы) в основном должно быть профильным. Для этого в учебный план вводятся новые нетрадиционные учебные предметы и элективные курсы, отражающие тип профилизации. В связи с этим на второй ступени обучения (5-9 классы) обучение носит интегрированный характер, означающий усиление межпредметных связей. Для пропедевтики профильного обучения вводятся курсы по выбору. Содержание обучения в начальной школе (1-4 классы) для обучающихся носит общий характер. Оно направлено на формирование начальных представлений учащихся, которые в дальнейшем позволят им сделать осознанный выбор профиля обучения.

Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации. Важнейшим принципом работы школы является ориентация на обновление методов обучения, использование современных эффективных образовательных технологий. Это предполагает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Деятельность всего педагогического коллектива строится на таких основополагающих педагогических законах, как уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности, демократический стиль в организации образовательного процесса.

Поэтому можно выделить следующие **основные направления ближайшего развития**, которые общеобразовательное учреждение будет реализовывать в образовательном пространстве города:

- введение федеральных государственных стандартов второго поколения в школе;
- совершенствование воспитательной системы школы по формированию нравственного, социального и физического здоровья обучающихся;
- создание условий для успешной адаптации и социализации учащихся группы риска и с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование системы социально-экономической подготовки учащихся.

4.2. Модель выпускника школы.

4.2.1. Модель выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4.2.2. Модель выпускника основной школы.

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.2.3. Модель выпускника средней (полной) школы.

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4.3. Модель педагога.

Современный педагог, работающий в образовательном учреждении инновационного типа, должен обладать следующими личностными и профессиональными характеристиками:

- обладать высокими морально-нравственными качествами, уважать и ценить личность каждого ребенка, создавать все условия для ее развития;
- владеть знаниями в области базовой науки, методикой преподавания предмета, знаниями теории педагогики и психологии, возрастной физиологии;
- учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- решать педагогические задачи с обучающимися различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья;
- применять в практической деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационные, методики анализа учебно-методической работы;
- постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, работы на методической темой, обобщения и распространения своего педагогического опыта и др.;
- иметь устойчивые результаты по уровню обученности, качеству знаний, принимать участие со своими учениками в различных олимпиадах, выставках, конкурсах, конференциях;
- при организации своей педагогической деятельности учитывать мнение педагогического сообщества, родительской общественности, ученического коллектива и др.

5. Обоснование проектов программы развития.

Программа развития МКОУ СОШ с УИОП №10 представляет собой совокупность программ и проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше цели и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

В рамках программы развития школы планируется реализовать следующие виды проектов:

- проект «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов № 10 города Кирово-Чепецка Кировской области»;
- программа «Развитие воспитательной системы школы»;
- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- проект «Психолого-логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»;
- проект «Я и моя будущая профессия».

5.1. Проект «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном казенном

- Орлянская Л.В., директор школы;
- Ахшабаева Л.И., заместитель директора по УВР;
- Ашихмина Е.А., заместитель директора по ВР;
- Киселева О.М., учитель начальных классов.

общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов № 10 города Кирово-Чепецка Кировской области».

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Состав рабочей группы по разработке проекта.**

Необходимость разработки данного Проекта обусловлена принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373) и его поэтапным введением в общеобразовательных учреждениях области. В соответствии с приказом департамента образования Кировской области от 27.04.2010 № 5-287 принята следующая схема перехода общеобразовательных учреждений Кировской области на ФГОС НОО:

2010- 2011 учебный год - первые классы 12 - ти государственных общеобразовательных учреждений Кировской области;

2011- 2012 учебный год - первые классы всех общеобразовательных учреждений области и вторые классы ГОУ;

2012- 2013 учебный год - вторые классы всех общеобразовательных учреждений области и третьи классы ГОУ;

2013- 2014 учебный год - третьи классы всех общеобразовательных учреждений области и четвертые классы ГОУ;

2014- 2015 учебный год - четвертые классы всех общеобразовательных учреждений области и пятые классы ГОУ.

Процессом перехода на ФГОС НОО необходимо грамотно управлять для реализации главной задачи образовательной политики школы - достижения обозначенных в стандарте **Цель Проекта:** создание организационно-управленческого механизма по обеспечению готовности муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов №10 города Кирово-Чепецка Кировской области к переходу и реализации ФГОС НОО.

Задачи Проекта:

1. Создать нормативные правовые ресурсы для перехода на ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогических кадров для введения ФГОС.
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение введения ФГОС.
4. Создать материально-технические ресурсы для перехода на ФГОС.
5. Создать финансовые условия введения ФГОС.

3. Этапы реализации Проекта:

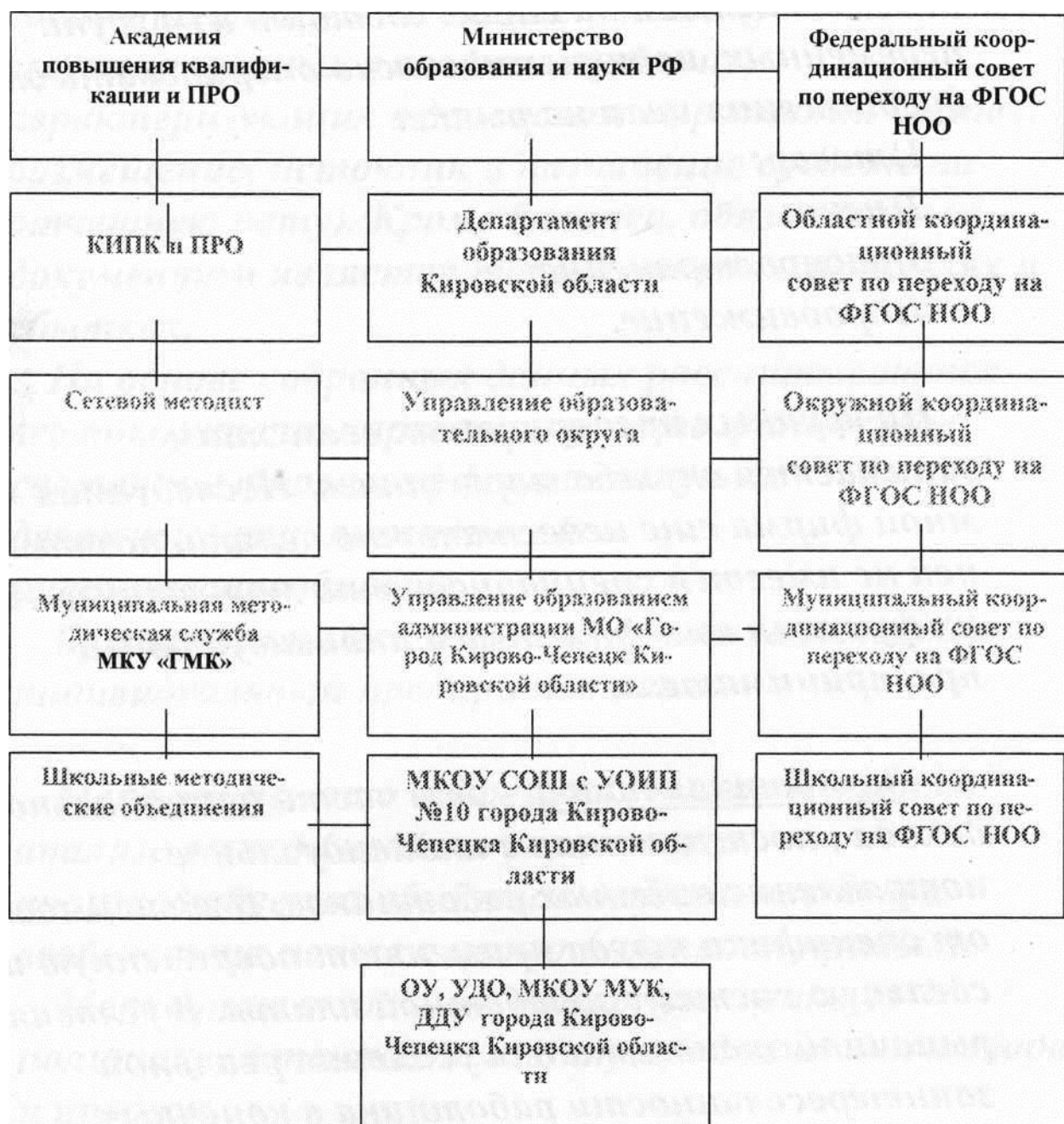
- подготовительный этап - 2010-2011 учебный год;
- практический этап - 2011 - 2014 годы;
- контрольно-оценочный этап - 2014 - 2015 учебный год.

4. Управление Проектом

Управление процессом перехода школы на новые стандарты будет осуществлять Координационный Совет школы по введению ФГОС. Координация работы будет осуществляться через:

- разработку и реализацию ежегодных планов мероприятий по реализации настоящего проекта;
- организацию деятельности Координационного совета;
- осуществление экспертно-аналитической деятельности;
- мониторинга промежуточных результатов введения ФГОС НОО.

5. Внешние связи проекта



6. Основное содержание проектной деятельности.

6.1. Единичный проект: Создание нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО.

Цель проекта: Разработать пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС в общеобразовательном учреждении.

Содержание единичного проекта «Обеспечение нормативно-правового сопровождения введения ФГОС»

Уровни управления введением ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	1.1 Определение перечня задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС	май 2011	июнь 2011	Директор ОУ Заместители директора по УВР	Дифференцированный перечень задач, требующих правового регулирования в связи с введением ФГОС
	1.2 Разработка моделей документов, регламентирующих условия реализации ФГОС	август 2011	январь 2014	Директор ОУ Заместители директора по УВР	Регламент о порядке внесения изменений в нормативные документы ОУ Положение о портфолио учителя Положение о стимулировании педагогической деятельности Регламент выбора УМК Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС
	1.3 Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	август 2011	июль 2012	Директор ОУ Заместители директора по УВР Учителя начальных классов	ООП школы Договор с родителями
	1.4 Разработка документов, регламентирующих оценку достижения планируемых результатов обучения	август 2011	июль 2014	Заместитель директора по УВР, курирующий начальные классы Заместитель директора по НМР Руководитель ШМО начальных классов Члены Управляющего совета	Положение об оценке УУД учащихся Положение о портфолио учащегося

6.2. Единичный проект: Кадровое обеспечение введения ФГОС.

Цель проекта: Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС в ОУ.

Содержание единичного проекта «Кадровое обеспечение введения ФГОС»

Уровни управления введения ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	Выявление степени профессиональной готовности педагогических работников школы к работе по ФГОС НОО	Январь 2011 г.	Май 2014 г	Директор ОУ, Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Банк данных (информация) об уровне готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС НОО
	Формирование заказа на повышение квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к введению и реализации ФГОС НОО (вне ОУ)	Январь 2011 г.	Май 2014 г	Директор ОУ Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	План-график повышения квалификации педагогических работников по категориям и срокам обучения по вопросу ФГОС НОО
	Организация повышения квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к работе по реализации ФГОС НОО (в ОУ)	Январь 2011 г.	Май 2014 г	Директор ОУ Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Программа и действующая модель повышения квалификации в ОУ
	Мониторинг готовности педагогических кадров к введению ФГОС НОО	Январь 2011 г.	Май 2014 г	Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Положение о мониторинге (ОУ) Аналитическая справка
	Мотивация педагогических работников к повышению квалификации	Январь 2011 г.	Май 2014 г	Директор ОУ	Положение о стимулировании педагогических работников, повышающих квалификацию по вопросу внедрения ФГОС НОО

6.3. Единичный проект. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО.

Цели проекта: Создание научно-методических условий для введения ФГОС НОО на школьном уровне

Содержание единичного проекта «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО»

Уровни управления введением ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	Организация корпоративного (внутришкольного) повышения квалификации педагогов	Январь 2011 г.	Декабрь 2015 г.	Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Повышение профессиональной готовности кадров школы к введению и реализации ФГОС НОО
	Внесение изменений в деятельность методической службы школы	Март 2011 г.	Июнь 2011 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Повышение эффективности методической работы
	Организация проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО	Январь 2011 г.	Август 2014 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР, курирующий начальные классы Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу Заместитель директора по ВР	Скорректированная программа развития школы. Инновационные проекты (по необходимости). Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Модель организации внеурочной деятельности учащихся. Вариативные программы организации внеурочной деятельности.
	Изучение и обобщение опыта работы учителей, реализующих ФГОС НОО	Сентябрь 2011 г.	Декабрь 2015 г.	Заместитель директора по УВР, курирующий начальные классы Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу	Раздел информационного банка школы.

6.4. Единичный проект: Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО

Цель проекта: Организация создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание единичного проекта «Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО»

Уровни управления введением ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	Приведение территории образовательного учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами	Май 2011	Июнь 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ	Участок образовательного учреждения имеет необходимую площадь, инсоляцию (естественная солнечная освещенность), искусственную освещенность, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.
	Оснащение школьной библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС НОО	Январь 2011	Август 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ Библиотекарь	Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС НОО
	Приведение помещения для питания обучающихся в соответствие с требованиями СанПиН	Январь 2011	Август 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ	Школьная столовая обеспечивает возможность организации качественного горячего питания
	Оснащение помещений для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками в соответствии с требованиями Стандарта	Январь 2011	Август 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками оснащены в соответствии с требованиями Стандарта
	Приведение актового, спортивного залов и медицинского кабинетов в соответствие с требованиями Стандарта	Январь 2011	Август 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ	Актовый, спортивный залы и медицинский кабинет приведены в соответствие с требованиями Стандарта
	Оснащение классов мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей	Январь 2011	Август 2014	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ	Классы оснащены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей

6.5. Единичный проект: Создание финансовых условий для перехода на ФГОС НОО.

Цель проекта: Обеспечение исполнения требований Стандарта за счет средств субвенции и дополнительных финансовых средств.

Содержание единичного проекта «Создание финансовых условий для перехода на ФГОС НОО»

Уровни управления введением ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Май ежегодно	Июнь ежегодно	Директор ОУ, Главный бухгалтер	Составлена смета расходов, в том числе предусмотрены средства на учебники и учебные пособия
	Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Май ежегодно	Июнь ежегодно	Директор ОУ, Главный бухгалтер	Введена система почасовой оплаты за реализацию часов внеурочной деятельности
	Приведение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ	Май ежегодно	Август ежегодно	Директор ОУ, Главный бухгалтер	Локальный акт о стимулировании труда учителей, внедряющих ФГОС
	Привлечение дополнительных финансовых средств (исходя из возможностей ОУ)	Май ежегодно	Август ежегодно	Директор ОУ, Главный бухгалтер	Положение о дополнительных платных образовательных услугах и др.

6.6. Единичный проект: Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО.

Цель проекта: Обеспечение информирования всех участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС

Содержание единичного проекта «Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС НОО»

Уровни управления введением ФГОС	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Школьный	Создание проектной группы образовательного учреждения по информационному сопровождению ФГОС	август 2011		Директор ОУ, Заместитель директора по УВР, курирующий начальные классы Заместитель директора по УВР, курирующий научно-методическую работу Заместитель директора по ВР	Определение функционала членов проектной группы. План информационного обеспечения введения ФГОС и его реализация
	Создание и размещение информации на: школьном сайте; печатных изданиях ОУ	август 2011	сентябрь 2011	Члены проектной группы	Информирование населения о действующем механизме доступа к информационным ресурсам
	Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС через проведение: • конференций образовательного учреждения; • пресс-конференций; • Дни открытых дверей; • общешкольные родительские собрания; • публичный отчет директора школы; • попечительские советы и др. мониторинг общественного мнения.	сентябрь 2011	2015	Члены проектной группы	Информация о проведении указанных мероприятий
	Система мер по предотвращению недостаточной информированности общественности о введении ФГОС и недопущение публикации недостоверной информации	Ежегодно по мере необходимости	Ежегодно по мере необходимости	Руководитель проектной группы	Корректировка плана Внутренняя экспертиза информационных материалов, подлежащих публикации на сайте и в СМИ

5.2. Программа «Развитие воспитательной системы школы».

Актуальность программы.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса. В настоящих условиях необходимо строительство и развитие воспитательной системы школы, с одной стороны сохраняющей и возрождающей положительный опыт деятельности советской школы, с другой переоценивающей этот опыт с современных позиций, обогащая его современными подходами в области воспитания ориентирующей на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты.

Таким образом, необходимость разработки программы развития воспитательной системы нашей школы продиктована сложностью и многоплановостью задач, которые ставит государство и общество перед современной школой. Для эффективного решения данных задач необходим системный аналитический и прогностический подход, позволяющий обоснованно и целесообразно спланировать все этапы развития воспитательной системы школы, создать в ней единое эффективное воспитательное и образовательное пространство.

Цель: формирование нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Формировать гражданственность и патриотизм на основе элементов правовой и нравственной культуры.
2. Содействовать формированию благоприятного эмоционально – психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
3. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе урочного и внеурочного взаимодействия.
4. Содействовать развитию ученического коллектива и самоуправления.
5. Развивать компетентности классного руководителя, как основного координатора воспитательных действий педагогов, родителей и других специалистов.
6. Внедрить в работу классных руководителей современные методы и формы внеклассной работы, повышая их педагогическую компетентность и психологическую грамотность.
7. Развивать здоровьесберегающие технологии образования.
8. Увеличить число детей занятых в объединениях различных направлений.
9. Привлечь родительскую общественность к непосредственному участию в воспитательной работе школы. Усилить связь с семьей в решении воспитательных задач.

Реализация целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.

Основные направления развития воспитательной системы школы:

- структурирование системы воспитательной работы соответственно с программой «Развития воспитательной системы школы», разработанной в соответствии с Федерально дополнительного образования в школах программой;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- формирование копилки классного руководителя, через обобщение опыта воспитательной работы педагогов школы;
- формирование нормативно-правовой основы для организации воспитательного процесса в школе;
- работа классного руководителя по развитию воспитательной работы в классе;
- расширение спектра направлений дополнительного образования;
- развитие профилактической работы школы, работа с трудными подростками;
- развитие гражданско - патриотического воспитания учащихся школы;
- развитие профориентационной работы с учащимися.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Этапы	Сроки	Мероприятия	Мониторинг	Результаты
1	Аналитический	2013-2014г.г.	1. Структурирование системы воспитательной работы с программой «Развития воспитательной системы школы», разработанной в соответствии с Федеральной программой. 2. Дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. 3. Формирование копилки классного руководителя, через обобщение опыта воспитательной работы педагогов школы. 4. Формирование нормативно-правовой основы для организации воспитательного процесса в школе	Мониторинговые исследования владения навыков по воспитательным вопросам	Разработка целевой программы воспитывающей деятельности. Разработка подпрограмм: гражданско – патриотического направления; правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса. модели ученического самоуправления; профориентационной работы с учащимися; здоровьесбережения
2	Конструктивно-практический (основной)	2014-2016 г.г.	Внедрение и апробация авторских программ по приоритетным	Анализ состояния и разработка предложений по развитию и	Активизация воспитательной направленности в работе школы,

			направлениям: гражданско – патриотического направления; правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса. модели ученического самоуправления; здоровьесбережения. Расширение спектра направлений дополнительного образования.	совершенствованию нормативной и методической документации	обеспечение эффективной педагогической поддержки личностного и социального развития учащихся
3	Системно-обобщающий	2016 - 2017 г.г.	1. Целостная система внеклассной и внешкольной работы (направления, дела, традиции)	Анализ реализации целевой программы по воспитывающей деятельности	Наличие развитой воспитательной инфраструктуры Широкий спектр направлений дополнительного образования Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной траектории в социуме. Сформированность у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном

					поприще Обновление содержания и технологий воспитания с учетом современных требований, достижения заданного качества воспитания и образования
--	--	--	--	--	---

5.3. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Социально-педагогическая служба МКОУ СОШ с УИОП №10
Цели программы	1. обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; 2. создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Сроки реализации программы	2012-2016 годы
Исполнители программы	Социально-педагогическая служба МКОУ СОШ с УИОП № 10
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	▪ создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; ▪ стабилизация числа безнадзорных детей подростков; ▪ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ СОШ с УИОП №10.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью

индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ОДН ОВД.
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий совместно с ОДН ОВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении
- направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п\п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-11	сент.	Кл. рук. 1-11 кл. Соц. педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сент.	Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сент	Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	До 01.10	Соц. педагог школы
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности уч-ся школы за 9 мес. 2013 г.	1-11	окт.	Соц. педагог школы
6	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН ГОВД, администрацией Дд "Надежда".	1-11	сент.-окт.	Соц. педагог
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному	1-11	1-2 р. в мес-ц	Соцпедагог
9	Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	сент.	Кл. рук.
10	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	2-11	сент. окт.	Кл. рук.
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение	1-11	По мере необхо- димости	Соц. педагог школы
12	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
13	Участие в районных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН ГОВД и на педучете в школе.	5-11	По плану КДН р-на	Администрация школы
14	Сверка документации школы и ПДН ГОВД по уч-ся, стоящим на учете в	9кл.	сент.	Соц. Педагог
2. Работа с учащимися.				

1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд.плану); б) работа "Службы доверия";	8-9 кл. 1-11	раз в мес-ц еженед. четв., пяти. С 13-15 часов)	Соц. педагог Соц. пндагог, Зам.дир. шк. по воспитательной работе
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По мере необходимости.	Соц. педагог школы
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	5,10 кл.1 кл	сент. окт.	Кл. рук. Соц. педагог
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через "Службу доверия".	1-11	Пост.	Кл. рук. Администрация Школы, Соц. педагог
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитат. работы школы)	1-11	Пост.	Зам. дир. шк. поВР, кл. рук.
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений	8-9	Втеч. уч. года	Соц. педагог, учителя обществознания I
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через "Службу доверия"; б) тренинговые занятия; в)педконсилиумы;	7-11	Втеч. года	Администрация школы, соц. педагог, кл. рук.
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В теч. года	Педколлектив школы
9	Контроль посещаемости уроков, поведением детей "группы риска". -	1-11	Ежедн.	Администрация школы, соц. педагог, кл. рук.
10	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11 	По мере необходимости	Кл. рук, Совет проф-ки школы
3. Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-11	сент.	кл. рук. соц. педагог школы
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных	1-11	сент.	кл. рук., соц. педагог
1	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четв.	Администрация кл. рук.
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-11	пост.	кл. рук.

5	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б)соц. педагогом; в) медработником.	род. 1-11 кл.	по мере необходимости	коллектив работников школы
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	род. 7-11 кл.	дек., февр.	Администрация школы 1
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска".: а) на "круглых столах"; б)	1-11	1 раз в четв.	кл. рук., Администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1-11	по планам кл. рук.	Кл. рук.
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану))	8-9 кл.	1 раз в мес-ц	Соц. педагог школы
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-11	По общешк. плану	Кл. рук.
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие	1-11	В декаду "За здоровый, образ жизни"	Администрация школы, соц. педагог
5.Профилактика алкоголизма и наркомании.				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	сент.	Зам. дир. шк. по ВР, соц. педагог
2	Привлечение узких специалистов МЛПУ №1 для профилактики вредных привычек.	7-11	1 раз в четв.	Зам. дир.шк. поВР, соц. педагог
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-11	Январь, апрель	Зам. дир. шк. поВР, соц. педагог
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся.	8-9 кл.	По плану лектория	соц. педагог школы

5.4. Проект «Психолого-логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Проект «Психолого-логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» предназначен для решения сложной проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных первых классов.

В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду.

Актуальность проекта.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается среди учащихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем, проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Ежегодно анализируя контингент первоклассников, пришедших в школу, мы отмечаем, что детей имеющих особые образовательные потребности становится все больше и в нашей школе. Уже в первом классе они демонстрируют невозможность в полной мере овладеть учебной программой, у них слабо сформирована позиция школьника, их познавательные процессы (внимание, память, мышление) ниже нормативных показателей.

Низкая мотивация учебной деятельности и слабо развитая произвольность мешают таким детям успешно включиться в учебный процесс.

Первый класс – самый сензитивный период для коррекционно-развивающей работы, а он является упущенным моментом, так как нет специально организованной системы для работы с такими детьми. Поэтому, переходя во второй класс, такие дети не имеют необходимой базы, и должной коррекции имеющихся дефицитарных функций, сохраняют устойчивые тенденции отставания и неуспешности в учебной деятельности.

Для этих детей необходим «мощный трамплин» в виде психолого-логопедической поддержки с начала обучения в школе до окончания обучения в младшем звене, а иногда и гораздо дольше. При этом помощь должна предоставляться в большем объеме в виде системной деятельности.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: создание системы психолого-логопедического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, в условиях обучения в общеобразовательных первых классах.

Задачи:

1. создать условия для развития познавательных функций ребенка;
2. создать условия для развития всех компонентов речевой деятельности;
3. создать условия для сенсо-моторного развития детей;
4. создать условия для развития мотивационно-волевой сферы ребенка;
5. осуществлять просвещение родителей в области особенностей ребенка, оптимальных способах взаимодействия с ним, обучение эффективным методам помощи детям;
6. повысить компетентность учителей в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014 - июнь 2015гг.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап.

Диагностика и выявление детей с особыми образовательными потребностями, разработка

программы занятий.

(1 четверть 2014 – 2015 уч.г.).

2.Основной этап.

Проведение логопедических занятий, занятий с психологом и совместных занятий логопеда и психолога с данными детьми (ноябрь 2014 – апрель 2015)

3. Заключительный этап.

Оценка результатов (май – июнь 2015)

Занятия с учащимися проводятся в группах по 3-5 человек.

Основная работа по реализации проекта осуществляется педагогом-психологом, учителем – логопедом, организационные вопросы решаются администрацией образовательного учреждения и классными руководителями.

Методы реализации проекта.

Проект реализуется на основе следующих методов:

Коррекционные методы:

- наглядные опоры в обучении;
- комментируемое управление (все, что ребенок делает - комментирует);
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- безусловное принятие ребенка;
- игнорирование негативных проступков;
- обязательное эмоциональное поглаживание;
- метод ожидания завтрашней радости.

Педагогические методы:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, обсуждение)
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся)
- практический (упражнение, опыт).

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика учеников первых классов с целью отбора детей с особыми образовательными потребностями	1 – 12 сентября	Педагог-психолог Учитель - логопед
2.	Анкетирование классных руководителей с целью отбора детей с особыми образовательными потребностями	Октябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед
3.	Отбор материалов для занятий	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель - логопед
4.	Родительское собрание (родителей детей отобранных для участия в проекте)	октябрь	Классные руководители Педагог-психолог Учитель - логопед
5.	Развивающие занятия с детьми	ноябрь – апрель	Педагог-психолог Учитель - логопед
6.	Занятия-семинары, тренинги с родителями	ноябрь – апрель	Педагог-психолог Учитель - логопед
7.	Занятия-семинары с классными руководителями	ноябрь – апрель	Педагог-психолог Учитель - логопед

8.	Диагностика детей - участников проекта	Апрель - май	Педагог-психолог Учитель - логопед
9.	Анкетирование классных руководителей	Апрель	Педагог-психолог Учитель - логопед
11.	Подведение итогов проекта, оценка результатов	Май	Зам. директора по нач.школе Педагог-психолог Учитель - логопед

Тематика родительских занятий

№	Тема	Форма проведения	Ответственный
1.	Организация системы обучения детей с особыми образовательными потребностями	Круглый стол	Педагог-психолог Учитель - логопед Классные руководители
2.	Помощь родителей ребенку в учебной деятельности	Семинар	Педагог-психолог Учитель - логопед Классные руководители
3	Стимуляция познавательной активности как средство повышения школьной мотивации	Семинар	Педагог-психолог Учитель - логопед Классные руководители
4.	Стиль родительских отношений и психическое здоровье детей	Семинар-тренинг	Педагог-психолог Классные руководители

Тематика занятий с учителями

№	Тема	Форма проведения	Ответственный
1.	Особенности детей с особыми образовательными потребностями	Консультация	Педагог-психолог Учитель - логопед
2.	Организация учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	Консультация	Педагог-психолог Учитель - логопед

5.5. Проект «Я и моя будущая профессия».

1. Наименование проекта «Я и моя будущая профессия».

2. Анализ актуальных проблем образовательной организации, образовательной системы и возможных подходов к их решению. Обоснование принципиальной возможности решения актуальных проблем образовательной организации, образовательной системы муниципального/регионального уровня посредством осуществления данного проекта.

В условиях ориентации российской экономики на модернизацию и инновационное развитие, одной из ключевых задач школы становится «... воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). В этих условиях значительно возрастает и усложняется роль экономического образования старшеклассников. Если в 90-х г.г. экономическая подготовка в школе решала в основном узкие профориентационные задачи, то в настоящее время, особенно в период подготовки к переходу на ФГОС СПО, она является необходимым элементом культуры будущего специалиста любого профиля, поскольку создает основу для формирования нового типа работников — предприимчивых, экономически грамотных, профессионально образованных, способных быстро адаптироваться в различных рыночных ситуациях.

Вместе с тем, до сих пор остаются нерешенными в школьном экономическом образовании такие проблемы, как отсутствие часов на изучение экономики в БУП, нехватка квалифицированных кадров, сложности выбора качественных программ и пособий, преимущественно теоретический подход к ее преподаванию.

Также практически не используется в практике массовой школы значительный профориентационный потенциал, которым обладает экономическая подготовка старшеклассников. К тому же, профориентационная работа в школе часто ориентирована на некоторого усредненного ученика, в ней отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, в подавляющем большинстве случаев у школьников нет возможности попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой, а ведь именно профориентация в конечном итоге призвана помочь ребенку в ответе на вопрос – зачем он вообще учится. Таким образом, не достигается главная цель профориентации – формирование у учащихся профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника и соответствия требованиям современного рынка труда. Не обеспечивает в полной мере решение этих проблем и профильное образование в старшей школе.

Поэтому необходимы новые подходы к профориентации школьников, отвечающим современным потребностям общества и эффективной социализации общества, прежде всего имеющие практико-ориентированный характер.

Одним из возможных подходов является интеграция в систему школьного экономического образования новых практико-ориентированных форм профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия, поскольку именно сочетание данных компонентов позволяет:

- повысить качество и усилить практическую составляющую школьной экономической подготовки (особенно, если она реализуется только в рамках обществознания);
- сформировать у старшеклассников важнейшие социально-экономические компетенции;
- воспитать творческую, конкурентоспособную личность, обладающую такими качествами, как самостоятельность, предприимчивость, деловитость, ответственность, умеющую просчитывать риски при принятии решений, принимать эффективные действия в условиях конкуренции;

- эффективно решать задачи профессиональной ориентации школьников и самоопределения личности с учетом профессиональных предпочтений в любом профиле обучения;
- разрешать проблемы нехватки ресурсов в образовательных учреждениях;
- сделать систему школьной экономической подготовки и профориентационной работы максимально открытой и др.

3. Аргументация в пользу предпочтения данного проекта.

Подход, к организации профориентационной работы в системе школьного экономического образования, предложенный в проекте «Я и моя будущая профессия» позволяет:

- реализовать все традиционные направления профориентационной работы со школьниками, а через элементы практико-ориентированной среды обучения осуществлять частичную профадаптацию старшеклассников;
- удачно интегрировать экономическую подготовку и профориентационную работу со старшеклассниками;
- может быть реализована в любом профиле обучения в старшей школе в виде единой модели, а также отдельных компонентов в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- позволяет решать проблемы не только профессионального самоопределения учащихся, но и подготовки их к адаптации на рынке труда в будущем;
- позволяет вовлечь в организацию школьной профориентационной работы через сетевое взаимодействие Центр занятости населения, различные предприятия и организации, что делает систему школьной профориентационной работы максимально открытой.

4. Концепция деятельности в рамках заявленного подхода (цели, задачи, принципы, содержание, организационные формы, методы, средства, технологии деятельности, критерии оценки результатов).

4.1. Цель проекта: создание модели практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования для успешного личностного и профессионального самоопределения учащихся на старшей ступени обучения, а также их адаптации на рынке труда в будущем на основе сетевого взаимодействия школы с МКОУ МУК, учреждениями, предприятиями и организациями города.

4.2. Задачи проекта:

1. Повышение эффективности сложившейся в МКОУ СОШ с УИОП №10 г.Кирово-Чепецка Кировской области системы экономической подготовки с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса.
2. Формирование у школьников социально-экономических компетенций.
3. Разработка, апробация и внедрение современных форм профориентационной работы со старшеклассниками в системе школьного экономического образования с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, которые в дальнейшем можно использовать в условиях ФГОС СПО.
4. Совершенствование педагогических технологий, используемых в системе экономического образования старшеклассников, и содержания этого образования.
5. Отработка эффективных механизмов сетевого взаимодействия школы с учреждениями, предприятиями и организациями города при организации учебного процесса и профориентационной работы на старшей ступени обучения.

4.3. Ведущие принципы.

- системный и деятельностно-компетентностный подходы;
- открытость для всех категорий учащихся;
- модульная структура профориентационной работы, что позволяет адаптировать ее модули к условиям школы;
- многовариантность реализации профориентационной работы в зависимости от образовательных потребностей учащихся и ресурсных возможностей школы (кадры, часы учебного плана и др.) с обязательным условием сохранения базовых компонентов практико-ориентированного обучения (теоретическое обучение - исследование на предприятии – самостоятельная практическая деятельность учащихся);
- интеграция урочной и внеурочной деятельности как обязательное условие для реализации практико-ориентированного характера экономической подготовки и профориентационной работы;
- сетевая организация профориентационной работы с привлечением ресурсов внешней среды.

4.4. Методологическую основу проекта составляют (электронное приложение 1):

1. *Концепция экономической практико-ориентированной образовательной среды (ЭПОС)*, разработанная также специалистами кафедры экономики Московского института открытого образования (Н.Н. Калинина, Н.В. Топешкина и др.) ЭПОС представляет собой институциональную основу практико-ориентированного обучения школьников экономике. Структура ЭПОС включает внутреннюю и внешнюю среду. Внутренняя среда – это внутришкольные специально организованные экономические мероприятия, ремесленные и иные мастерские, кабинеты труда вплоть до школьных предприятий. Внешняя среда ЭПОС представляет собой институциональное окружение школы, которое объединяет: предприятия бизнеса, финансовые структуры, организации инфраструктуры поддержки малого бизнеса (бизнес-инкубаторы, технопарки и т.д.), профессиональные некоммерческие и общественные организации; государственные и управленческие структуры, вузы, колледжи, межшкольные организации [8].

Практико-ориентированная модель школьного экономического образования [2] включает в себя три основных элемента: теоретическую подготовку, исследование на конкретном предприятии, и практическую деятельность школьников.

2. *Пошаговая методика анализа уровня готовности учащихся к избираемой профессии* [1]. Данная методика складывается из четырех последовательных шагов:

1. Определение учащимися своих личностных черт и склонностей, профессиональных способностей.
2. Получение полной информации о профессиях, из которых ученик хочет выбрать «свою».
3. Практические профессиональные пробы.
4. Самоанализ учащегося, проектирование будущих образовательных и профессиональных траекторий.

3. Методика социального проектирования.

Под социальным проектированием в сфере образования обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей [5].

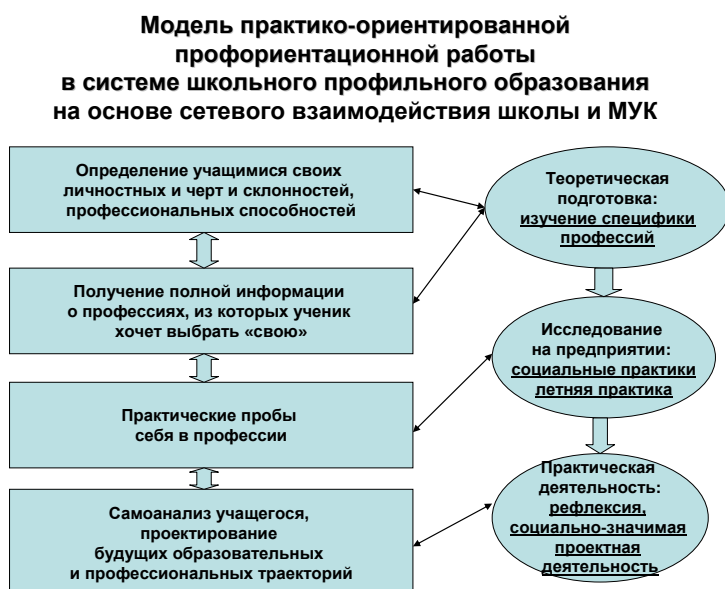
Социальное проектирование выступает сложным системным образованием и состоит из следующих компонентов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. Все элементы социального проектирования могут существовать как взаимодополняющие, так и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей.

В данном проекте предлагается рассматривать социальную практику в качестве средства подготовки учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Социальная практика, в контексте данного опыта, означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

4.5. Содержательную основу предлагаемой практико-ориентированной модели профориентационной работы в системе школьного экономического образования составляют 4 базовых взаимосвязанных компонента (см.рис.1):

- курс «Экономика» (в рамках обществознания, отдельный предмет на базовом, профильном, углубленном уровне, курс по выбору);
- курс профориентационной направленности «Азбука успешного трудоустройства» (приложение 1);
- сетевые социальные практики «Один день со специалистом» (приложение 2);
- курс «Основы проектирования: бизнес-планирование» (отдельный предмет, курс по выбору, кружок) (приложение 3);
- проектная деятельность (приложение 4).

Рис. 1



Структурно, содержательно и организационно последовательность реализации представленных компонентов выстроена таким образом, чтобы одновременно с традиционными направлениями профориентационной работы реализовать элементы практико-ориентированной среды обучения (табл. 1).

Табл. 1

Взаимосвязь традиционных направлений профориентационной работы с элементами практико-ориентированной среды обучения

Традиционные направления профориентационной работы со школьниками	Элементы практико-ориентированной среды обучения	Компонент практико-ориентированной модели профориентационной работы в системе	Краткое содержание деятельности

		школьного экономичес кого образования	
Профессионал ьное информирован ие (просвещение)	Теоретическа я подготовка	курс «Экономика»	ознакомление учащихся с функционированием современного рынка труда, с проблемами безработицы, деятельностью государственные и негосударственные структуры в сфере обеспечения занятости населения, законодательными основами трудовых правоотношений между наемными работниками и работодателями, потребностями различных отраслей экономики в рабочей силе в современных условиях
		курс «Основы проектирова ния: бизнес- планировани е»	ознакомление учащихся с технологией создания собственного дела и разработки бизнес-плана
Профессионал ьная диагностика		курс профориента ционной направленно сти «Азбука успешного трудоустройс тва»	определение учащимися своих личностных и черт и склонностей, профессиональных способностей, получение полной информации о профессиях, из которых ученик хочет выбрать «свою», обучение навыкам эффективного поведения на рынке труда
Профессионал ьное консультирова ние			
Частично профессиональ ная адаптация (крайне редко реализуется в школе в силу сложности организации)	Исследовани е на предприятии	сетевые социальные практики «Один день со специалисто м»	погружение в проблему выбора профессии практические пробы себя в профессии (по договоренности)
		курс «Основы проектирова ния: бизнес- планировани е»	
-	Практическа я деятельность	рефлексия, социально- значимая проектная деятельность	самоанализ учащегося, проектирование будущих образовательных и профессиональных траекторий

4.5. Основные педагогические технологии – технология социального проектирования, технология проектного обучения, технология системного исследования на предприятии.

4.6. Критерии и показатели эффективности проекта

Критерий	Показатели
1. Востребованность образовательных программ по теме проекта	- количество школьников, принимающих участие в данном проекте
2. Динамика удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг по теме проекта	- доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг по теме проекта
3. Системное взаимодействие субъектов проекта с социальными партнерами	- количество привлеченных социальных партнеров
4. Результативность обучения школьников по теме проекта	- уровень усвоения школьниками материалов по теме проекта; - участие школьников в олимпиадах и конкурсах по теме проекта
5. Использование деятельностных методов обучения	- количество проектных работ в ОУ по теме проекта; - активность школьников во внеурочной деятельности по теме проекта.
6. Профессиональное самоопределение выпускников	- количество выпускников, поступивших по профилю
7. Внедрение новых образовательных продуктов (курсов, методик и технологий) профориентационной направленности	- описание и методическое обеспечение новых технологий профориентационной работы со старшеклассниками - программы новых курсов профориентационной направленности
8. Представление опыта работы ОУ по теме проекта на муниципальном (региональном, всероссийском уровне)	- количество статей и других публикаций в по теме проекта, подготовленных образовательным учреждением; - наличие отзывов и заключений о работе по проекту в ОУ; - проведение семинаров (мастер-классов, конференций и др.) по теме проекта.

4.7. Вероятные трудности, риски. Обоснование возможности предотвратить их или минимизировать.

Риск	Способы минимизации риска
Отсутствие достаточного финансирования для реализации проекта	Привлечение дополнительных средств
Организационные сложности в реализации обучения, нехватка учебных кабинетов, проблемы с составлением расписания с учётом требований СанПин	Проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий
Недостаточная психологическая готовность участников образовательной деятельности к инновациям из-за опасения наращивания нагрузок	Организация разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса
Смена педагогического состава и (или)	Оказание методического

отсутствие необходимых специалистов	сопровождения новому педагогу, предоставление имеющихся учебно-методических материалов курсов, организация наставничества, привлечение имеющихся специалистов для взаимообучения и консультирования
-------------------------------------	---

5. Характеристика кадровых и иных ресурсов, достаточных для успешной реализации проекта. Предварительные результаты пробного осуществления элементов проекта.

5.1. Ресурсное обеспечение проекта

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнитель
1	Нормативно-правовые ресурсы		
1.1	Разработка проекта «Я и моя будущая профессия»	Май-август 2009 г.	Ахшабаева Л.И., учитель экономики МКОУ СОШ с УИОП №10
1.2	Утверждение проекта «Я и моя будущая профессия»	Август 2009 г.	НМС МКОУ СОШ с УИОП №10 НМС МКОУ МУК
1.3	Заключение договора о сетевом взаимодействии между МКОУ СОШ с УИОП №10 и МКОУ МУК	Июнь-август 2009 - 2014 г.г.	Директор МКОУ СОШ с УИОП №10 Директор МКОУ МУК
1.4	Разработка и утверждение плана реализации проекта «Я и моя будущая профессия»	Август 2009 - 2014 г.г.	Координационный Совет
1.5	Разработка и утверждение локальных актов	Июнь-август 2009 г.	Творческая группа по реализации проекта Директор МКОУ СОШ с УИОП №10 Директор МКОУ МУК
2	Организационные ресурсы		
2.1	Разработка компонентов модели сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Май-август 2009 г. Сентябрь 2012 г.-август 2013 г.	Творческая группа по реализации проекта
2.2	Разработка циклограммы организации социальных практик «Один день со специалистом»	Сентябрь 2009 г.	Ахшабаева Л.И., заместитель директора по УВР, учитель экономики МКОУ СОШ с УИОП №10
3	Информационные ресурсы		
3.1	Сбор и обработка информации о ресурсных возможностях МКОУ СОШ с УИОП №10, МКОУ МУК для сетевой организации практико-	Май-август 2009 г.	Администрация МОУ СОШ с УИОП №10 Администрация МОУ МУК

	ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования		
3.2	Информирование участников образовательного процесса, вовлеченных в реализацию проекта, о системе социальных практик	В течение всего периода	Администрация МОУ СОШ с УИОП №10 Администрация МОУ МУК
3.3	Сбор, обработка и распространение информации об образовательных потребностях учащихся, реализуемых в ходе мероприятий	2009-2015 г.г.	Творческая группа по реализации проекта
3.4	Сбор, обработка и распространение информации о степени удовлетворенности учащихся мероприятиями проекта	2009-2015 г.г..	Творческая группа по реализации проекта
3.5	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов (на уровне ОУ, города, области, России); участие в работе конференций; публикации	В течение всего периода	Администрация МКОУ СОШ с УИОП №10 Администрация МКОУ МУК
4	Кадровые ресурсы		
4.1	Подбор и расстановка кадров МКОУ СОШ с УИОП №10 и МКОУ МУК для реализации проекта	Август 2009 - 2014 г.г.	Администрация МКОУ СОШ с УИОП №10 Администрация МКОУ МУК
4.2	Обучение всех необходимых специалистов методам профессиональной деятельности при сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	В течение всего периода	Методическая служба МКОУ СОШ с УИОП №10 Методическая служба МКОУ МУК
5	Научно-методические ресурсы		
5.1	Подготовка методического обеспечения для сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	В течение всего периода	Методическая служба МКОУ СОШ с УИОП №10 Методическая служба МКОУ МУК
6	Материально-технические и финансовые ресурсы		
6.1	Улучшение материально-технической базы, необходимой для сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	В течение всего периода	Администрация МКОУ СОШ с УИОП №10 Администрация МКОУ МУК
6.2	Поиск дополнительных источников финансирования модели сетевой	В течение всего	Администрация МКОУ СОШ с УИОП №10

	организации ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	практико- периода	Администрация МКОУ МУК
--	--	----------------------	------------------------

5. Программа поэтапной реализации проекта, сочетаемая с возможностью внешнего экспертного контроля прохождения каждого из этапов. Временные рамки. Ожидаемые результаты, в том числе методического характера, на каждом этапе с указанием форм их представления.

Сроки реализации проекта: май 2009 года – август 2015 года

Этапы проекта	Сроки этапа	Задачи этапа	Ожидаемый результат	Формы представления результатов
Подготовительный	май- август 2009 г. сентябрь август 2013 г.	1. Анализ состояния всех видов ресурсов, необходимых для сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Модель практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Аналитический отчет Описание модели практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования
		2. Изучение существующих нормативных и методических документов, регулирующих организацию профориентационной работы	Основания для разработки документов на уровне образовательного учреждения по данной проблеме	Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих организацию профориентационной работы
		3. Разработка и утверждение документов, регулирующих сетевую организацию профориентационной работы на уровне образовательного учреждения	Локальные акты, регулирующие сетевую организацию практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Проекты локальных актов, регулирующих сетевую организацию практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования
		4. Информирование участников образовательного процесса, которые будут вовлечены в сетевую организацию практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Информационная и мотивационная готовность участников образовательного процесса к сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Результаты анкетирования участников проекта

		5. Разработка, утверждение и распространение проекта «Я и моя будущая профессия»	Проект «Я и моя будущая профессия»	Рассмотрение и утверждение проекта педагогическим советом школы
Практический	Сентябрь 2009 г. - июнь 2014 г.	1. Апробация и внедрение компонентов модели сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования 2. Мониторинг модели сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования 3. Внесение необходимых коррективов	- Реализованы цели и задачи проекта «Я и моя будущая профессия» - Создана модель сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации практического этапа проекта
Контрольно-оценочный	апрель –август 2015 г.	1. Анализ эффективности модели сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования 2. Диссеминация опыта	- Основания для внесения коррективов - Основания для построения модели дальнейшего развития сетевого взаимодействия МКОУ СОШ с УИОП №10 и МКОУ МУК Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов; участие в работе конференций; публикации по проблеме сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического	Комплексный аналитический отчет о реализации проекта Разработка методических рекомендаций по проблеме, обобщение и распространения ППО, материалы семинаров, проведенных в общеобразовательном учреждении по проблеме сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического

			образования	образования
		3. Перевод проекта из режима инновации в режим развития	Дальнейшая реализация модели сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования	Ежегодный план действий по сетевой организации практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования

6. Мониторинг программы развития.

6.1. Проект «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов № 10 города Кирово-Чепецка Кировской области».

1. Соответствие нормативной правовой базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО.
2. Соответствие кадровых ресурсов требованиям ФГОС НОО.
3. Создание финансовых условий для введения и реализации ФГОС НОО.
4. Соответствие материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО.
5. Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО требованиям ФГОС НОО.
6. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям введения ФГОС НОО.

6.2. Ожидаемые результаты реализации программы «Развитие воспитательной системы школы»:

1. Наличие развитой воспитательной инфраструктуры.
2. Широкий спектр направлений дополнительного образования.
3. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной траектории в социуме.
4. Сформированность у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
5. Обновление содержания и технологий воспитания с учетом современных требований, достижения заданного качества воспитания и образования.
6. Эффективное функционирование воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, закрепление новых традиций.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие критерии:

1. Уровень воспитанности учащихся.
2. Уровень развития классных коллективов.
3. Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе
5. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются методики:

- анкетирования;
- метод экспертной оценки учителя и самооценки учащихся;
- тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;
- методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
- методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева

6.3. Ожидаемые результаты реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Организационная работа	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
Диагностическая работа	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся
Профилактическая работа со школьниками	- сформировать у учащихся образ жизни, -сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, -сформировать жизненную позицию ребёнка.
Профилактическая работа с родителями	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; -уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

6.4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Психолого-логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»:

- будет создана система психолого - логопедического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности, в общеобразовательном первом классе;
- будут откорректированы все пробелы в развитии устной речи, благодаря совместным усилиям логопеда и психолога сведены к минимуму возможные отклонения в развитии письменной речи;
- улучшатся различные характеристики произвольного внимания детей: объем, устойчивость, переключение и распределение;
- будут развиты умения детей внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, действовать по образцу;
- расширится объем зрительной и слуховой памяти детей для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;
- дети будут обучены применять различные мнемотехнические приемы для запоминания учебного материала;
- у детей будут усовершенствованы интеллектуальные операции сравнения, анализа, синтеза, а также более сложные мыслительные операции: умения проводить обобщение, находить закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- будет создана атмосфера принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- будут усовершенствованы коммуникативные навыки и навыки сотрудничества у детей и родителей;
- будет совершенствоваться мелкая и крупная моторика детей;
- произвольная деятельность детей будет осуществляться в большем объеме;
- повысится учебная мотивация детей;
- родители получают информацию об особенностях своих детей;
- качество детско-родительских отношений будет улучшаться;
- будет снижена негативная оценка детей их родителями;
- повысится самооценка и эмоциональное состояние детей;
- уменьшится тревожность у детей;
- увеличится компетентность учителей при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Качество реализации проекта можно оценить, опираясь на следующие данные:

- улучшение всех сторон речи (комплексная диагностика Т. Фотековой)
- улучшение показателей познавательных процессов (комплекс методик);
- повышение социального статуса ребенка в классе (метод социометрии)
- улучшение качества и объема, выполненных ребенком за урок, работ;
- уменьшение количества факторов дезадаптации, присутствующих у ребенка (опросник для учителя Л.М.Ковалевой).

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления мы создаем условия для качественного изменения учебной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями уже в первом классе. Смысл психолого - логопедического сопровождения в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. При этом коррекционно - развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, а ориентирована на работу с различными факторами, определяющими продвижение в учебе.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. С одной стороны это проводимые с ними занятия, а с другой это объем времени общения с ребенком, который будет увеличиваться за счет совместных игровых домашних заданий.

Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

6.5. Ожидаемые результаты реализации проекта «Я и моя будущая профессия»:

- Разработка, апробация и реализация сетевой модели практико-ориентированной профориентационной работы в системе школьного экономического образования.
- Разработка и внедрение новых образовательных продуктов (курсов, методик и технологий) профориентационной направленности.
- Успешное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.