

Оглавление

Аннотации к рабочим программам по английскому языку	2
Аннотации к рабочим программам по биологии	10
Аннотации к рабочим программам по географии	15
Аннотация к рабочей программе по истории.....	18
Аннотации к рабочим программам по литературе	20
Аннотации к рабочим программам по математике.....	23
Аннотации к рабочим программам по немецкому языку.....	29
Аннотации к рабочей программе по обществознанию	33
Аннотации к рабочим программам по русскому языку	35
Аннотации к рабочим программам по технологии.....	39
Аннотации к рабочим программам по технологии (мальчики).....	42
Аннотация к рабочей программе по физике	44
Аннотации к рабочим программам по химии	49

Аннотации к рабочим программам по английскому языку.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- «Английский с удовольствием». 8 кл. Авторы - Биболетова М.З., Трубанева Н.Н

Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2007).

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Это замечательная планета на которой мы живём. . Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.	28
2.	Лучший друг мира это ты. . Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.	21
3.	Средства массовой информации – хорошо это или плохо. Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио. Интернет. Средства массовой информации.	33
4.	Постарайся стать успешным человеком. культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.	20
	ИТОГО	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения английского языка выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: :говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: углублённый

УМК, учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл. – Просвещение, 2013.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М: Просвещение 2010.

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Выбор профессии .	28
2.	Образование. Мир знаний.	27
3.	Покупки: человек и деньги в современном мире	29
4.	Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку.	28
5.	Путешествия.	28
	Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.	30
	Итого:	170

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения английского языка выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц(слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонации различных коммуникативных типов предложений;
- видо-временные формы глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should) артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- владеть английским языком в современном мире; особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- узнает о сходствах и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

в области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

«Английский с удовольствием». 9 кл. Авторы - Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Обнинск, «Титул», 2013г.

Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2007).

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
5.	Семья и друзья: мы счастливы вместе?	28
6.	Это большой мир. Начни путешествие сейчас.	22
7.	Можем ли мы научиться жить в мире.	33
8.	Делай твой выбор. Делай твою жизнь.	19
	ИТОГО	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
- объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

- пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: углублённый

УМК, учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. – Просвещение, 2013.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М: Просвещение 2010.

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
9.	Страницы истории	42
10.	Люди и общество	42
11.	Жизнь подростков	40
12.	Семья в жизни человека	46
	ИТОГО	170

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- новые лексические единицы по темам;
- отличие настоящего простого и настоящего продолженного;
- употребление определенного и нулевого артиклей с существительными-приложениями;
- фразовый глаголы, синонимы; множественное число заимствованных существительных;
- новые аспекты употребления времен Past и Present Progressive и Past Simple
- употребление артиклей с именами собственными;
- особые правила употребления Past Perfect,
- случаи употребления некоторых неисчисляемых существительных, в качестве исчисляемых; сложные случаи управления существительными;
- случаи употребления пассивного залога; использование пассивных конструкций с инфинитивом глагола; различие между британским и американским вариантом английского языка;

Уметь: говорение

Монологическая речь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая норму речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Высказывать свое мнение, просьбу;
 - рассказать о себе . о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее
сообщать краткие сведения о своей стране, городе и стране изучаемого языка планах на будущее.
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
 - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
 - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту
- Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 3х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержания текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотации к рабочим программам по биологии

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл.– Дрофа, 2011.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Место человека в системе органического мира	2
2.	Происхождение человека	2
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	10
6.	Опора и движение	8
7.	Внутренняя среда организма	4
8.	Транспорт веществ	5
9.	Дыхание	5
10.	Пищеварение	6
11.	Обмен веществ и энергии	2
12.	Выделение	2
13.	Покровы тела	4
14.	Размножение и развитие	3
15.	Высшая нервная деятельность Психология и поведение человека.	5
16.	Человек и его здоровье	3
17.	Заключение	2

ИТОГО	68
-------	----

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения биологии выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов, способы регуляции их работы;
- значение внутренней среды организма, механизмы иммунитета, терморегуляции, обмена веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- отрицательное влияние на организм вредных привычек;
- приёмы оказания первой медицинской помощи;
- правила гигиены; факторы, разрушающие здоровье человека.

Уметь:

- объяснять сущность основных анатомических и физиологических понятий и терминов;
- распознавать органы и системы органов, устанавливать взаимосвязь между строением особенностями органов и систем органов с выполняемыми функциями;
- выявлять причины появления наиболее распространённых патологий;
- объяснять влияние вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- проводить простые биологические исследования работы своего организма;
- определять нормы рационального питания;
- понимать влияние физических упражнений и спорта на организм;
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология, 9 кл.- Дрофа, 2010.

Количество часов для изучения:

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Р А З Д Е Л 1 Эволюция живого мира на земле	22
3.	Т е м а 1.1. Многообразие животного мира. Основные свойства живых организмов	2
4.	Т е м а 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2
5.	Т е м а 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора	4
6.	Т е м а 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2
7.	Т е м а 1.5. Микроэволюция	2
8.	Т е м а 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	4
9.	Т е м а 1.7. Возникновение жизни на Земле	1
10.	Т е м а 1.8. Развитие жизни на Земле	5
11.	Р А З Д Е Л 2 Структурная организация живых организмов	11
12.	Т е м а 2.1. Химическая организация клетки	2
13.	Т е м а 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3
14.	Т е м а 2.3. Строение и функции клеток	6
15.	Р А З Д Е Л 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
16.	Т е м а 3.1. Размножение организмов	2
17.	Т е м а 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	4
18.	Р А З Д Е Л 4 Наследственность и изменчивость организмов	18
19.	Т е м а 4.1. Закономерности наследования признаков	10
20.	Т е м а 4.2. Закономерности изменчивости	4
21.	Т е м а 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	4
22.	Р А З Д Е Л 5 Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	10

23.	Т е м а 5.1. Биосфера, её структура и функции	5
24.	Т е м а 5.2. Биосфера и человек	5
	ИТОГО	68

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие микропрепараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особи видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания и источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных тестах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики нарушения равновесия в природе (природных объектах и системах);
- оказания первой помощи при нарушении равновесия в природных объектах и системах.

Аннотации к рабочим программам по географии

Класс: 8-9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Примерная программа основного общего образования по географии
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 8 кл. - М.: Дрофа, 2011..
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И. География 9 кл. - М.: Дрофа, 2011.

Количество часов для изучения: 68 (8 класс), 68 (9 класс)

Основные разделы (темы) содержания:

класс	№п/п	тема	кол-во часов
8 кл.	1.	Введение	1
	2.	Пространства России	6
	3.	Природа и человек	5
	4.	Климат	5
	5.	Богатство внутренних вод России	4
	6.	Почвы – национальное достояние страны	4
	7.	Живая природа	7
	8.	В природе всё взаимосвязано	4
	9.	Природно – хозяйственные зоны России	10
	10.	Природопользование и охрана природы	4
	11.	Население России	17
	12.	Обобщающее повторение курса	1
		Итого:	68
9 кл.	1.	Введение	1
	2.	Хозяйство России. Географическое районирование	3
	3.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15
	4.	Районы России. Европейская часть	30

	5.	Азиатская часть России	16
	6.	Россия в современном мире	2
	7.	Итоговый урок по курсу «География России»	1
		Итого:	68

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 8-9 классов должен

Знать/понимать (8-9 класс):

- предмет изучения географии России
- основные средства и методы получения географической информации
- субъекты Российской Федерации
- пограничные государства
- особенности географического положения
- размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России
- границы часовых поясов
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- распределение рек страны по бассейнам океанов
- основные области современного оледенения и крупные ледники
- зональные типы почв и их главные свойства, примеры мелиорации земли в разных зонах
- основные виды природных ресурсов и пример их рационального и не рационального использования
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе, центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- народы, наиболее распространенные языки и религии
- примеры рационального и нерационального размещения производства
- объекты всемирного культурного наследия России (список ЮНЕСКО)
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений
- экологически неблагоприятные районы России
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

Уметь (8 класс):

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками
- систематизировать информацию
- искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций
- представлять информацию в различных формах и видах
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля выступления
- вести дискуссию

Уметь (9 класс):

- ставить учебные задачи
- планировать и корректировать свою деятельность
- владеть различными способами самоконтроля
- владеть навыками анализа и синтеза
- структурировать информацию
- определять реальные проблемы и пути их решения
- создавать собственную информацию и ее представление в соответствии с учебными задачами
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами
- составлять рецензии и аннотации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения приемлемых решений при различных точках зрения
- нахождения путей решения реальных проблемных ситуаций

Аннотация к рабочей программе по истории

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник

- Примерная программа основного общего образования по истории
- Учебники: -Данилов А.А., Косулина, Л.Г. , Брандт М.Ю. История России,9 класс.- М.: Просвещение,2013 г.
- Сороко-Цюпа О.С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история – М.: Просвещение, 2013 г.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) для изучения

№	Названия разделов (темы)	Количество часов
	История России	44
1	Россия в начале XX века	7
2	Россия в годы революции и гражданской войны	5
3	СССР в 1920-1930 гг	7
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4
5	Советский Союз в послевоенный период .1945-1953 гг.	4
6	СССР в 1953-1964 гг	4
7	СССР в 1960- начале 1980-х гг.	4
8	Советское общество в 1985-1991 гг	4
9	Российская Федерация на рубеже веков	4
10	Наш край в XX веке	1
	Новейшая и современная история	24
11	Европа и мир в годы первой мировой войны	2
12	Мир в 1920-1930 гг	7
13	Вторая мировая война	2
14	Мировое развитие во второй половине XX века	7
15	Мир на рубеже XX - XXI века	3
16	Культурное наследие XX века	2
17	Повторение «Россия и мир в XX – начале XXI	1
	ИТОГО	68

О требованиях к уровню подготовки для конкретного класса:

В результате изучения истории выпускник 9 класса должен **знать /понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,
- изученные виды источников

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Аннотации к рабочим программам по литературе

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

-Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2009.

-Коровина В.А., В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература.8 класс. В 2-х частях. - М.,«Просвещение», 2009, 2016.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Введение Русская литература и история	1
2.	Устное народное творчество. Русский фольклор	3
3.	Древнерусская литература	2
4.	Русская литература 18 века	4
5	Русская литература 19 века	29
6	Русская литература 20 века	18
7	Зарубежная литература	11
	Итого	68

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения литературы выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных произведений;

основные факты жизни и творческого пути А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспринимать и анализировать художественный текст;

выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного

определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;

выражать своё отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;
 строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
 определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2009..
 - Коровина В.А., В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература.9 класс. В 2-х частях. В 2 ч. под редакцией В.Я.Коровиной. - М: Просвещение, 2012

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
13.	Введение Русская литература и история	1
14.	Древнерусская литература	5
15.	Русская литература 18 века	8
16.	Русская литература 19 века	57
5	Русская литература 20 века	22
6	Зарубежная литература	9
	Итого	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения литературы выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

Аннотации к рабочим программам по математике

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Алгебра. 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель : Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008 и программы авторского коллектива Ю.Н Макарычева - М.: Просвещение, 2011.

-Программа по геометрии 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель : Бурмистрова Т.А. – М: Просвещение, 2009 год.

-

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
17.	Рациональные дроби	35
18.	Четырехугольники	14
19.	Квадратные корни	25
20.	Площади фигур	18
5.	Квадратные уравнения	25
6.	Подобные треугольники	20
7.	Неравенства	26
8.	Окружность	16
9.	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	16
10.	Итоговое повторение курса 8 класса.	9
	ИТОГО:	204

Требования к математической подготовке учащихся 8 класса

В результате изучения алгебры ученик должен

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

➤ **уметь**

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов

на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения геометрии ученик должен

➤ **уметь**

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- изображать геометрические фигуры; осуществлять преобразования фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей фигур при решении практических задач.

Требования к ЗУН представлены и в тематическом плане по каждой теме.

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 9 класс, М., Просвещение, 2012, 2015, 2017.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2009, 2015, 2016. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.

Программы по алгебре 7- 9 классы.// Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т. А.-М.: Просвещение, 2008.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии 7-9 классы.// Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т. А.-М.: Просвещение, 2008.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Векторы.	10
2.	Метод координат.	10
3.	Квадратичная функция	26
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	13
5.	Уравнения и неравенства с одной переменной	15
6.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	20
7.	Длина окружности и площадь круга.	13
8.	Арифметическая и геометрическая прогрессии .	20
9.	Движения.	12
10.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	15
11.	Начальные сведения из стереометрии.	8
12.	Итоговое повторение курса 9 класса	$42=40(a)+2(r)$
	ИТОГО	204

Требования к математической подготовке учащихся 9 класса

В результате изучения арифметики ученик должен

➤ уметь:

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения степеней с целыми и дробными показателями и корней; находить значения числовых выражений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
- интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

В результате изучения алгебры ученик должен

➤ Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

ученик должен

➤ **Уметь:**

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения курса геометрии ученик должен

➤ **уметь:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Аннотации к рабочим программам по немецкому языку

Класс:8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М. и др. Немецкий язык. 8 кл. – Просвещение, 2013, 2014, 2016.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Количество часов
1.	Как прекрасно было летом.	24
2.	Но сейчас уже давно школа.	24
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	30
4.	Путешествие по Германии.	24

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Класс:9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК

Бим И.Л., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. 9 кл. – Просвещение, 2013, 2014.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Количество часов
1.	Каникулы, прощайте! Повторение.	
2.	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	
3.	Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	
4.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это 4явласть?	

Требования к уровню подготовки выпускников (стандарт)

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного

языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных

пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотации к рабочей программе по обществознанию

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник

- Обществознание. 6-9 класс Авторы - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.// Программы для общеобразовательных учреждений. - М.; Просвещение, 2016
- Боголюбов Л.Н. , Матвеев А.И., Жильцова Е.И. под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс- М., Просвещение, 2013.

Количество часов для изучения материала: 34

№	Основные разделы (темы) для изучения материала	Количество часов
1	Повторение «Сфера духовной культуры. Экономика Социальная сфера»	1
2	Политика и социальное управление	10
3	Право	22
4	Повторение « Политика и социальное управление. Право»	1
	Итого	34

В результате изучения обществознания на базовом уровне выпускник должен знать/ понимать

-основные положения и понятия , отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми ; функционирование и развитие общества как форм совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер общественной жизни; основные принципы и институты права; правовые и моральные нормы

Уметь

- характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; понятие образ жизни, межличностные отношения, отклоняющееся поведение;

-понятия «власть», «политический режим», «демократия», формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятие «мораль», «мировоззрение» ; роль религии в современном обществе;

-виды органов государства; экономику как сферу общественной жизни, рыночный механизм, предпринимательство и его организационные формы;

- объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни, многообразие социальных ролей, пути разрешения социальных конфликтов; роль политики в жизни общества, принцип разделения властей, значение науки и образования в современной жизни, роль права в жизни общества и государства, взаимосвязь права и государства;

- сравнивать (различать) понятия «солидарность, лояльность, толерантность», формальные и неформальные группы, выборы и референдумы, политические партии и движения, виды правоотношений;

- вычислять на условных примерах производительность труда, доход от банковских вкладов, затраты, выручку, прибыль, семейный бюджет;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для общей ориентации в общественных событиях и процессах
- для нравственной и правовой оценки поступков людей
- для реализации и защиты прав человека и гражданина
- для первичного анализа и использования социальной информации
- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей

Аннотации к рабочим программам по русскому языку

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа «Русский язык» 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2009..
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. 8 класс», М., «Просвещение», 2014, 2016

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
21.	Русский язык в современном мире	1
22.	.Повторение изученного в 5-7 классах	5
23.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	6
24.	Простое предложение	4
5	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	6
6	Второстепенные члены предложения	10
7	Односоставные предложения	10
8	Простое осложнённое предложение	12
9	Обособленные члены предложения	14
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	13
11	Чужая речь	13
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8
	Итого	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения русского языка выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа «Русский язык» 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2009.

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. 9 класс», М., «Просвещение», 2015, 2017.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
25.	Международное значение русского языка	1
26.	Повторение изученного в 5-8 классах.	10
27.	Сложное предложение. Культура речи	3
28.	Сложносочинённое предложение	8
5	Сложноподчинённые предложения	25
6	Бессоюзные сложные предложения	8
7	Сложные предложения с различными видами связи	6
8	Повторение и систематизация изученного	7
	Итого	68

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения русского языка выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 соблюдать нормы русского речевого этикета;
 уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
 развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Аннотации к рабочим программам по технологии

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Технология Примерная программа основного общего образования по технологии (обслуживающий труд)
- Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд. 8 кл. –М: Дрофа, 2010-2013.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
•	Кулинария	8
•	Рукоделие. Художественные ремёсла	12
•	Технологии ведения дома	8
•	Электротехнические работы	4
•	Современное производство и профессиональное образование	2
	ИТОГО	34

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

Знать	Уметь	Применять
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУКОДЕЛИЕ		
Вязание на спицах <ul style="list-style-type: none"> • виды традиционных народных промыслов; • виды и свойства трикотажа; • современные направления моды. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид пряжи для определенных типов изделий; • выбирать модель с учетом особенностей фигуры; • проводить влажно-тепловую обработку изделий; • выполнять различные виды рукоделия с текстильными и поделочными материалами; • выполнять правила безопасного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • ручные инструменты для декоративно-прикладных работ; • приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; • приборы для влажно-тепловой обработки изделий; • различные виды художественной отделки изделий.
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА		

<ul style="list-style-type: none"> • инженерные коммуникации в жилых помещениях; • санитарно-технические работы, виды санитарно-технических устройств; • виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; • причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; • профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы; • виды ремонтно-отделочных работ; • материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; • подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; • разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; • подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств; • заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; • инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; • бытовые санитарно-гигиенические средства; • средства индивидуальной защиты и гигиены.
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; • правила безопасной эксплуатации бытовой техники; • влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; • пути экономии электрической энергии в быту; • профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; • проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; • применять средства индивидуальной защиты и гигиены; • выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; • выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; • оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; • соблюдать требования электробезопасности.
КУЛИНАРИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий пищевая ценность продукта, рацион питания; • технологическую последовательность приготовления блюд; • влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; • санитарно-гигиенические требования к помещению 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать пищевые продукты; • определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; 	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; • основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов

<p>кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды оборудования современной кухни; • профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; • заготавливать на зиму овощи и фрукты; • составлять меню завтрака, обеда и ужина. 	<p>в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила этикета за столом; • приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; • сервировать стол, оформлять приготовленные блюда.
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> • сферы современного производства; • разделение труда на производстве; • понятие о специальности и квалификации работника; • факторы, влияющие на уровень оплаты труда; • пути получения профессионального образования; • необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; • сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • построение планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Аннотации к рабочим программам по технологии (мальчики)

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология. 8 кл. М.: Вентана-граф, 2009.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
29.	Вводный урок	1
30.	Семейная экономика	11
31.	Электротехнические работы	16
32.	Социальная сфера	6
	ИТОГО	34

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения технологии выпускник 8 класса должен

Знать/понимать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Аннотация к рабочей программе по физике

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 8 класс» авторов Перышкин А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Тема	Кол-во Часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Тепловые явления	12	3	2
Изменение агрегатных состояний вещества	11	1	1
Электрические явления	27	5	1
Электромагнитные явления	7	2	-
Световые явления	9	3	1
Итоговое повторение (резервное время)	4	-	1
Всего	70	14	6

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы

Личностными результатами обучения физике являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
 - развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током,

отражение и преломление света

- умения измерять температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения

силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала,

угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Е.М.Гутник, А.В. Перышкин из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.

При реализации рабочей программы используется учебник «Физика 9 класс» авторов Перышкин А. В, Гутник Е. М., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№п/п .1	Наименование раздела	Программа		Практическая часть	
		Примерная	Рабочая	Контрольная работа	Лабораторная раб.
3	Физика и физические методы изучения природы	2	2	-	-
4	Механические явления	43	43	3	3
5	Электромагнитные колебания и волны	13	13	1	1

6	Квантовые явления	10	10	1	2
7	Всего:	68 ч.	68 ч.	5 ч.	6 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения, смысл зарядового и массового чисел, энергия связи частиц в ядре, деление ядер урана, цепная реакция;
2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. Владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света, наблюдения регистрации частиц в ядерной физике;
4. Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, правила смещения, закон радиоактивного распада;
5. Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

7. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Аннотации к рабочим программам по химии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н.Гара // Программа курса по химии для 8-9 классов и 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2008.

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. М. Просвещение, 2009.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1	Электролитическая диссоциация	16
2	Кислород и сера	9
3	Азот и фосфор	14
4	Углерод и кремний	8
5	Общие свойства металлов	3
6	Металлы главных подгрупп I -III групп периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	5
7	Железо	5
8	Краткий обзор важнейших органических веществ	8
	ИТОГО	68

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; типы химических реакций, валентность и степень окисления элементов в соединениях; тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.