

Оглавление

Аннотации к рабочим программам по английскому языку	2
Аннотации к рабочим программам по биологии	4
Аннотации к рабочим программам по географии	6
Аннотация к рабочей программе по истории.....	8
Аннотации к рабочим программам по литературе.....	10
Аннотации к рабочим программам по математике.....	12
Аннотации к рабочим программам по немецкому языку.....	15
Аннотации к рабочим программам по ОБЖ.....	17
Аннотация к рабочей программе по обществознанию	19
Аннотации к рабочим программам по русскому языку	21
Аннотация к рабочей программе по физике.	23
Аннотации к рабочим программам по физической культуре.....	25

Аннотации к рабочим программам по английскому языку.

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

«Английский с удовольствием». 11 кл. Авторы - Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Обнинск, «Титул», 2014г.

Примерная программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень).

Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2007).

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27
2.	Работа твоей мечты.	21
3.	Стремясь к лучшему новому миру.	30
4.	Откуда вы?	24
	ИТОГО	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения английского языка выпускник 11 класса должен

Знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотации к рабочим программам по биологии

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень), Просвещение, 10-11 кл. 2009, 2015.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
	11 класс	
	Р А З Д Е Л 4. Вид	21
1	История эволюционных идей	4
2	Современное эволюционное учение	9
3	Происхождение жизни на Земле	4
4	Происхождение человека	4
.	Р А З Д Е Л 5. Экосистемы	13
5	Экологические факторы	3
6	Структура экосистем	5
7	Биосфера – глобальная экосистема	2
8	Биосфера и человек	3
	ИТОГО	34

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения биологии выпускник 11 класса должен

Знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Менделя, биологические закономерности;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот вещества и энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологических наук; биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние вредных привычек на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов с окружающей средой; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особи видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания и источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики нарушения равновесия в природе (природных объектах и системах);
- оказания первой помощи при нарушении равновесия в природных объектах и системах.

Аннотации к рабочим программам по географии

- Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень)
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 кл.- Просвещение, 2010-2012, 2014.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

класс	№ п/п	тема	часы
11	1.	Политическая карта мира	4
	2.	Регионы мира	23
	3.	Россия в современном мире	4
	4.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
	5.	Итоговый урок «Мир в XXI веке»	1
		Итого:	34

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 8-9 классов должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографическая политика, демографическая нагрузка, мировое хозяйство, специализация, разделение труда, НТР, политическая карта, политическая география, геополитика;
- традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов
- численность и динамика населения мира
- основные направления внешних и внутренних миграций
- географическую специфику отдельных регионов
- географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных и социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов, явлений

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Аннотация к рабочей программе по истории

11 класс

Уровень изучения учебного материала - базовый

УМК, учебник

- Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

- Учебник « История. Конец ХХI- начало ХХI в.» Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. М.; «Русское слово» 2014,2016 г. Базовый уровень.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания

№	Название раздела (темы)	Количество часов
	История России	44
1	Россия во второй половине XIX - начале XX вв	10
2	Революция 1917г. и гражданская война в России	5
3	Советское общество в 1922-1941 гг	4
4	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6
5	СССР в первые послевоенные десятилетия	4
6	СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг	4
7	Советское общество в 1985-1991 гг	4
8	Российская Федерация (1991-2010)	6
9	Повторение « История России во второй половине XIX- начале ХХI вв.»	1
	Всеобщая история	24
10	От Новой к Новейшей Истории : пути развития индустриального общества	15
11	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8
12	Повторение. « От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу»	1
	ИТОГО	68

О требованиях к уровню подготовки для конкретного класса:

В результате изучения истории выпускник 11 класса должен знать / понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала ХХI в.;

- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX до начала ХХI в.;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели создания);
- анализировать историческую информацию (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Аннотации к рабочим программам по литературе

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс /под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2009.

- Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс.- «Русское слово», 2013.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Введение. Русская литература в контексте мировой культуры	2
2.	Литература начала 20 века	14
3.	Серебряный век русской поэзии. Литературные направления	7
4.	А.А.Блок	5
5.	Н.А.Клюев	1
6.	С.А.Есенин	5
7.	Литература 20 годов 20 века	5
8.	В.В.Маяковский	5
9.	Литература 30 годов 20 века	27
10.	Литература периода Великой Отечественной войны	3
11.	Литература 50-х-90-х годов	19
12.	Из литературы народов России	1
13.	Литература конца 20-начала 21 века	2
14.	Из зарубежной литературы	6
	ИТОГО	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения литературы выпускник 11 класса должен

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Аннотации к рабочим программам по математике

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: профильный

УМК, учебник:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень);

- Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие/ под редакцией Жижченко А.Б.. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень) 11 класс-М.: Просвещение, 2011 год

- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014 год

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
5.	Тригонометрические функции	19
6.	Производная и ее геометрический смысл	26
7.	Применение производной к исследованию функций	15
8.	Первообразная и интеграл	17
5.	Комбинаторика	12
6.	Элементы теории вероятности	10
7.	Комплексные числа	15
8.	Уравнения и неравенства	13
9.	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа	9
10.	Метод координат в пространстве	15
11.	Тела и поверхности вращения	17
12.	Объемы тел и площади их поверхностей	22
13.	Итоговое повторение курса геометрии	14
	ИТОГО	204

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения, уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики, уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа, уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства, уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной* анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Аннотации к рабочим программам по немецкому языку

Класс:11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК,

Бим И.А., Содомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 кл.– М.: Просвещение, 2016.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Название темы	Количество часов
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	4ч.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	24ч.
3.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24ч.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы-его последствия?	25ч.
5.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	25ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотации к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 11

Уровень изучения – базовый

УМК, учебник: Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов». Авторы – А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.// Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007г.

Ориентирована на использование учебника Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. Просвещение, 2013 г.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
	Основы комплексной безопасности	4
	Защита населения от ЧС	1
	Основы ЗОЖ	3
	Основы медицинских знаний	7
5.	Основы обороны государства	10
6.	Основы военной службы	9
	ИТОГО	34

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник 11 класса должен:

знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской службы;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы РФ.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполную разборку и сборку автомата Калашникова, стрельбу из пневматического оружия и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники;

выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

владения навыками в области гражданской обороны;

формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

- Обществознание.10-11 класс. Базовый уровень. Авторы – Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.// Обществознание .6-11кл. Программы общеобразовательных учреждений .-М., Просвещение , 2010
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др.// под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 кл.- М.; Просвещение,2013

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания

№	Названия раздела (темы)	количество часов
1	Проблемы социально-политического и духовного развития общества	15
2	Повторение «Проблемы социально-политического и духовного развития общества».	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	20
4	Повторение «правовое регулирование общественных отношений»	1
5	Экономика	28
6	Повторение «Экономика»	1
7	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов	2
	ИТОГО	68 часов

О требованиях к уровню подготовки для конкретного класса:

В результате изучения обществознания выпускник 11 класса должен

Знать/ понимать

- биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы ;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации ; представленной в различных знаковых системах(текст , схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд) , систематизировать , анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного выполнения типичных социальных ролей ; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования познавательной деятельности;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Аннотации к рабочим программам по русскому языку

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: профильный

УМК, учебник:

-В.В.Бабайцева «Программа по русскому языку 10-11 класса общеобразовательных учреждений филологического профиля».- Дрофа, 2009

-Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля/В.В.Бабайцева, М.: Дрофа, 2010-2014, 2013.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Вводный урок. О русском языке.	1
2.	Общие сведения о языке	11
3.	Синтаксис и пунктуация	57
4.	Стилистика	6
5.	Культура речи	17
6.	Повторение орфографии и пунктуации	10
	ИТОГО	102

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения русского языка выпускник 11 класса должен

Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Аннотация к рабочей программе по физике.

Класс: 10-11

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

• Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик «Физика-10» издательство «Мнемозина» г. Москва 2009 г.

Уровень изучения предмета – базовый.

• Л.Э. Генденштейн, Ю. И. Дик «Физика-11» издательство «Мнемозина» г. Москва 2009 г.

Количество часов для изучения: 10класс - 68 часов, 11 класс. - 68ч

Основные разделы (темы) содержания:

№п\п	Раздел	10 класс			11 класс		
		Основ. содержание	Классная работа	Лабо.\р	Основное содержание	Классная работа	Лаборат. Работ.
1	Физика и методы научного познания	2	-	-	-	-	-
2	механика	29	3	2	-	-	-
3	Молекулярная физика	22	2	1	-	-	-
4	электродинамика	15	2	1	35	3	3
5	Квантовая физика и элементы астрофизики	-	-	-	32	2	1
6	Обобщающее повторение	-	-	-	1	-	-

2. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету.

Личностные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты (на базовом уровне):

1. в познавательной сфере:

давать определения изученным понятиям;

называть основные положения изученных теорий и гипотез;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;

классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;

структурировать изученный материал;

интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;

применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

2. в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

3. в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;

4. в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Аннотации к рабочим программам по физической культуре

Класс: 11 (юноши)

Уровень изучения – базовый

УМК, учебник:

Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Автор – В.И. Лях// Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009 год

Ориентирована на использование учебника Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2010 г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

№	Названия раздела (темы)	Кол-во часов
	Теоретические сведения	в процессе
	Лёгкая атлетика	39
	Гимнастика	21
	Спортивные игры	21
5.	Лыжная подготовка	15
6.	Вариативный вид (ОФП и ПФП)	6
	ИТОГО	34

В результате изучения предмета выпускник 11 класса должен:

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	юноши
Скоростные	Бег 100м, сек	14,3
Силовые	Прыжок в длину с места, см	210
	Подтягивание на высокой перекладине	10
Выносливость	Бег 3 км, мин, сек	13.50
	Бег на лыжах 5 км, мин, сек	28.00

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15м с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5м с 15—25м; метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1м с 15—20м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы, лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость.

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и

здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.