

**Выполнение методических рекомендаций по созданию
специальных условий при включении в образовательный
процесс МКОУ СОШ с УИОП №10**

1.Организационное обеспечение	
А) Нормативно-правовое обеспечение	
- внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	Нет
- программы коррекционной работы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана	Есть
- положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика)	Нет
- положение о ПМПк	Есть
Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	
- договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости)	Нет
- договор с ППМС-центром (при необходимости)	Нет
В) Организация медицинского обслуживания	
- по договору с учреждением здравоохранения:	Нет
включение в диспансеризацию детей скрининга слуха	
специальное медицинское (сурдологическое) сопровождение детей	
Г) Организация питания	
без особенностей, по основному меню учреждения	Есть
Д) Организация взаимодействия с родителями	
на основании договора	Есть
Е) Материально-техническая база учреждения	Нет

Адаптация образовательной среды			
Общешкольное пространство		Учебное пространство класса	

- «Бегущая строка» на этажах - Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. - Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий не менее 15 кв.м - Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами - Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации	Нет Есть Нет Нет Есть	- Первая парта/стол около окна или учительского стола с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.). - Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование - Компьютер с колонками и выходом в интернет - Средства для хранения и переноса информации (USBнакопители, принтер, сканер)	Есть Есть Есть
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение			
Световая индикация начала и окончания урока в классах, помещениях общего пользования (залы, рекреация, столовая, библиотека и т.д.)	Нет	- Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование - FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). - Индикатор звучания ИНЗ. -Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др. - Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». - Компьютер с колонками и выходом в Internet. - Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. - Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. - Наглядный материал по изучаемым темам(иллюстрации,презентации, учебные фильмы). - Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии	Есть Нет Нет Нет Нет Есть Есть Нет Нет

2.Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения)
- для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план

можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-Пвидов.	
Направления коррекционной работы: -Развитие речи. -Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения. -Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций -Музыкально-ритмические занятия	Есть Нет Нет
Психолого-педагогическое сопровождение - Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПк по развитию инклюзивного образования - Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПк - Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю - Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю (сурдопедагог) - Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.	Есть Нет Есть Нет Есть
3.Кадровое обеспечение.	
Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор с функциями сурдопереводчика (при необходимости), координатор по инклюзии.	Есть Тьютор – нет

Выполнение методических рекомендаций по созданию специальных условий при включении в образовательный процесс МКОУ СОШ с УИОП №10 (расстройствами аутистического спектра).

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития.

К особым образовательным потребностям детей с РДА относятся:

потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с
- ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт
- ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков
- коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации
- при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не
- допускающем их механического использования для аутостимуляции;

- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном
- развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении
- индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости
- с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем,
- отработке средств коммуникации социально- бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

1.Организационное обеспечение

А) Нормативно-правовое обеспечение	
- внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	Нет
- программы коррекционной работы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана	Есть Нет
- положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика)	Есть
- положение о ПМПк	
Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС	Нет
- договор с ППМС-центром (при необходимости)	
В) Организация медицинского обслуживания	
- по договору с учреждением здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС	Нет
Г) Организация питания	
Индивидуальная организация питания по заявлению родителей:	Нет
1.Предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей.	
2.Предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.	Нет
Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора	Нет
Е) Материально-техническая база учреждения	
Нет	
Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Наличие дополнительного	Зонирование пространства класса:

многофункционального пространства: - комната для отдыха ребенка	Есть	-учебная зона -зона отдыха и/или игровая -стенды для съемного	Есть
---	------	---	------

-выделенное место для родителей, ожидающих ребенка - игровая комната -двигательная зона	Нет	дидактического материала -индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей и приспособлений для крепления индивидуальных правил -компьютерное оборудование класса	Нет
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение			
Оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы)	Есть	-ширмы -мягкие маты и модули -правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности - схемы, диаграммы	Нет Есть

2.Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: -общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения), не нуждается в изменении программы - для разработки программы коррекционной работы в структуре основной Образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V,VII, VIII видов. - программы дополнительного образования		Есть
Психолого-педагогическое сопровождение - Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования - Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования) - Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю - Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке не менее 2 часов в неделю - Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений понимания речи, устной и письменной речи не менее 2 часов в неделю. - Занятия ЛФК, ОФП, ритмикой; - Динамическая оценка состояния ребенка на ПМПк.		Есть Нет Есть Нет Нет
3.Кадровое обеспечение.		
Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, координатор по инклюзии.		

**Выполнение методических рекомендаций
в МКОУ СОШ с УИОП №10
по созданию специальных условий для получения
образования обучающимися с нарушениями опорно-
двигательного аппарата.**

1.Организационное обеспечение			
А) Нормативно-правовое обеспечение - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк			
Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка - договор с ППМС-центром (при необходимости) - договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости)			
В) Организация медицинского обслуживания - по договору с учреждением здравоохранения по сопровождению детей Нет врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости) -организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, ЛФК, массаж, психотерапевтическое воздействие			
(площадка подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны); -адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки -специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков - специально оборудованный медицинский кабинет -специально оборудованный зал для ЛФК	Нет Нет Нет Нет	обучения детей стоя	
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение			
-средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), трехколесный велосипед (с мотором и без него), микроавтобус с подъемником -средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные чашки, тарелки, ложки) -оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажер, коврики, степ-платформы и т.д.)	Нет Нет Нет	- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук) - тренажеры для развития манипулятивных функций рук -приборы для коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не надо держать руками,	Нет Нет Нет

		электронные книги, лупа при необходимости	
--	--	--	--

2.Психолого-педагогическое обеспечение	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: -общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения), не нуждается в изменении программы - для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V,VII, VIII видов. Направления коррекционной работы: -коррекция нарушенных функций -ЛФК -развитие речи	Нет
Психолого-педагогическое сопровождение - Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования	Есть
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования)	Нет
- Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю	Есть

- Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, не менее 2 часов в неделю	Нет
- Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2 часов в неделю.	Есть
3.Кадровое обеспечение.	
Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, координатор по инклюзии.	

Выполнение методических рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения в МКОУ СОШ с УИОП №10

1.Организационное обеспечение	
А) Нормативно-правовое обеспечение - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк	Есть Нет Есть
Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с - договор с ППМС-центром (при необходимости) - договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости) - договор о сотрудничестве с ПМПк	Нет
В) Организация медицинского обслуживания - по договору с учреждением здравоохранения по сопровождению детей врачом-офтальмологом	Нет
Г) Организация питания без особенностей	Нет
Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора	Нет
Е) Материально-техническая база учреждения	Нет

Адаптация образовательной среды для слепых и слабовидящих со сложной структурой дефекта	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса

-таблички с названием кабинетов по системе Брайля	Нет	-тактильные ориентиры на каждой парте	Нет
-отбойная стена для ориентировки в коридоре	Нет	-стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно в светло-желтый, в светло-зеленый	Нет
-зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого контрастного желтого или красного цвета размером 10см)	Нет	-учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю	Нет
-тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь)	Нет	-для слабовидящих дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (на парте) и дополнительное освещение доски	Нет
		-жалюзи на окнах	Нет
		-наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью	Нет
		-повышенное освещение в классе	Нет
		-классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность	Нет

Специальное оборудование

- для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;
-для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;
-учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;
-для слабовидящих: указки с ярким наконечником;
- для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования); -для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
-комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; -кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Нет

2.Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:
-общеобразовательные программы начального общего, основного общего, Есть среднего общего образования (по выбору учреждения), **не нуждается в изменении программы**

- для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений **IV, III видов**

Направления коррекционной работы:

-ориентировка в пространстве
-охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия
-развитие мимики и пантомимики
-ЛФК
-социально-бытовая ориентировка
-ритмика

Психолого-педагогическое сопровождение

- Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования

Есть

- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное для слепых (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка), слабовидящих по рекомендации ПМПК - Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю - Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, (для слабовидящих - 9 часов в неделю, при обучении незрячих- тифлопедагог, владеющий системой Брайля, 36 часов в неделю) - Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4 часов в неделю.	Нет
3.Кадровое обеспечение.	
Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике), учитель-логопед, педагог-психолог(со специализацией по тифлопедагогике), тьютор, владеющий системой Брайля, координатор по инклюзии, педагог дополнительного образования	