**Пояснительная записка,**

**в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики предмета**

Рабочая программа курса «Окружающий мир», предметная область обществознание и естествознание, для 1 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
* Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
* Планируемые результаты начального общего образования;
* Программа формирования универсальных учебных действий.
* Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир». («Мир вокруг нас») 1 – 4 классы. Разработана на основе УМК «Школа России».

***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 270часов.

Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и в 1 классе рассчитана на 66 ч (2 ч в неделю — 33 учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения учебного предмета:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объктов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
* родственникам, любовь к родителям.
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
* Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
* Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
* Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

* Регулятивные УУД:
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
* Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
* Формировать умение работать в группах и парах.
* Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса** «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России: флаг, герб, гимн;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* вести наблюдения в природе.
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
* выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
* объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
* группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
* различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* различать овощи и фрукты;
* выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
* особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
* правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
* назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* правила сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Содержание |
| Введение (1 час) | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |
| Что и кто? (20 часов) | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. |
| Как, откуда и куда?(12 часов) | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.Канализация и очистные сооружения.Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. |
| Где и когда? (11 часов) |  Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.Холодные и жаркие районы Земли.Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.Одежда людей в прошлом и теперь.История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. |
| Почему и зачем? (22 часа) |  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.Космические станции.Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов  |
| общее | на проектные работы | на экскурсии | на практические работы |
| **1 класс (66 ч.)** |
|  | Введение  | 1 |  | 1 |  |
|  | Что и кто? | 20 | 2 | 3 | 7 |
|  | Как, откуда и куда? | 12 | 2 |  | 9 |
|  | Где и когда? | 11 | 2 |  | 2 |
|  | Почему и зачем? | 22 | 2 | 1 | 4 |
|  | ***Итого***  | **66** | **8** | **5** | **22** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Практические работы** | **Содержание предмета в соответствии с ФГОС** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение.Задавайте вопросы!**Экскурсия**  **Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от школы до дома и правилами безопасности в пути** |   | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | - **задавать** вопросы; - **вступать** в учебный диалог; -**пользоваться** условными обозначениями учебника; - **различать** способы и средства познания окружающего мира; - **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 2 | Что такое Родина? |   | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |   | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | п**онимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |   | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; - **узнавать** достопримечательности столицы; - **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 5 | Проект «Моя малая родина» |   | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; - **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - **составлять** устный рассказ; - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 | Что у нас над головой?**Экскурсия****Наблюдение над объектами дневного неба** |   | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - **наблюдать** и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; **— моделировать** форму Солнца; **- работать в паре**: моделировать форму созвездий;**- работать со взрослыми**: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | Что у нас под ногами?**Экскурсия Наблюдение камней как природных объектов.** | Практическая работа № 1. Определение образцов камней.  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -**различать** гранит, кремень, известняк; - **работать в паре**: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8 | Что общего у разных растений? | Практическая работа № 2. Определение частей растений. | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;- **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** себя |
| 9 | Что растет на подоконнике? | Ур/практикум. Практическая работа № 3Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | - **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; - практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; - **различать** изученные растения; - **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - **приводить** примеры комнатных растений; - **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 10 | Что растет на клумбе?**Экскурсия Знакомство с растениями цветника** | Практическая работа № 4Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; - практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; - **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; - **рассказывать** о любимом цветке; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 11 | Что это за листья? | Практическая работа № 5 Определение деревьев по листьям | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; - **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; - **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; - практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; - **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 12 | Что такое хвоинки? | Ур/практикум. Практическая работа № 6Работа с гербарием.  | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **различать** лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; - **сравнивать** ель и сосну; - **описывать** дерево по плану; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 13 | Кто такие насекомые? |  | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; - **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; - **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 14 | Кто такие рыбы? |  | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; -работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - **описывать** рыбу по плану; - **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 15 | Кто такие птицы? | Практическая работа № 7 Изучение строения птичьих перьев. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; - **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; - **описывать** птицу по плану;-**сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 16 | Кто такие звери? | Практическая работа № 8Изучение строения шерсти животных | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; - **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 17 | Что нас окружает дома? |  | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;- **находить** на рисунке предметы определённых групп; - **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; - **приводить** примеры предметов разных групп; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 18 | Что умеет компьютер? |  | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; -**сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; - **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; - **моделировать** устройство компьютера; - **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного дви­жения | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; - **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; - **моделировать** устройство светофора; - **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; -**сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 20 | На что похожа наша планета? |  | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **выдвигать** предположения и доказывать их; - **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; - **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;- **моделировать** форму Земли; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» |  | Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; -**обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 | Как живет семья?Проект «Моя семья» |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; - **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; -**оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:- **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; - **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - **составлять** экспозицию выставки; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Практическая работа № 9«Загрязнение и очистка воды». | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; - **обсуждать** необходимость экономии воды; - **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; - практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Практическая работа № 10 Сборка электрической цепи из электроконструктора. | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;- **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;-**запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;**анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;- практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 25 | Как путешествует письмо? |  | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; - **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; - **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 | Куда текут реки? | Практическая работа №11 Приготовление «морской воды.» | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - **сравнивать** реку и море; - **различать** пресную и морскую воду; - **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | Практическая работа № 12 Изучение свойств снега и льда. | Снег и лед. Исследование свойств снега и люда. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; - **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 28 | Как живут растения? | Практическая работа № 13 Приемы ухода за комнатными растениями. | Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; - **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 29 | Как живут животные? | Практическая работа № 14 Приемы ухода за животными из живого уголка.  | Животные как живой организм. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;- практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; - **оценивать** свои достижения на уроке |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Практическая работа № 15 Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; - **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; -**запомнить** правила подкормки птиц; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | Практическая работа № 16 Сортировка упаковок из-под продуктов. | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Практическая работа. № 17 Исследование снежков и снеговой воды. | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; -**обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;-**обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| Разд**ел «Где и когда?» (11 часов)** |
|  34 | Когда учиться интересно? |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; - **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; - **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - **оформлять** фотовыставку; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | Когда придет суббота? |  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 37 | Когда наступит лето? |  | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; -**называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 38 | Где живут белые медведи?  | Практическая работа № 18Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; -**приводить** примеры животных холодных районов; - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 39 | Где живут слоны?  | КомбинированныйПрактическая работа № 19Определение на глобусе экватора. | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; - **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; - **приводить** примеры животных жарких райо­нов; - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  |
| 40 | Где зимуют птицы? |  | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;- **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; - **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 | Когда появилась одежда?  |  | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; - **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; -**работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; -работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  |  | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; - **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; - **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? |  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; -**определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; - **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;- **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | -**Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Почему и зачем» (22 часа)** |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? |  | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; - **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; - **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - **моделировать** из пластилина форму Луны; - **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; - **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? |  | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за дождями и ветром; - **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; - **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 | Почему звенит звонок? | Практическая работа №20 Изучение возникновения и распространения звуков. | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; - **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; - **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;- **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  |  | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; - **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; - **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?**Заочная экскурсия « Что такое зоопарк?»** | Практическая работа № 21 Особенности ухода за кошкой и собакой | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); - **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;- **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 51 | Проект «Наши домашние питомцы» |  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; - **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - **оформлять** фотовыставку; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |  | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; - **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; -**устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;- **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; - **формулировать** правила поведения в природе; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  |  | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; - **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; - **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; - **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; - **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; - **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Практическая работа № 22Как правильно чистить зубы. | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, - **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;- **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; - **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - **формулировать** основные правила гигиены; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **различать** средства связи и средства массо­вой информации; - **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; -**объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; - **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); - **обсуждать** назначение Интернета; - **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |  | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; - **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; -**сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 59 | Зачем нужны поезда?  |  | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; - **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;- **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 60 | Зачем строят корабли? |  | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; - **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 61 | Зачем строят самолеты? |  | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;- **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; - **моделировать** экипировку космонавта; - **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; - **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; - **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты материально-технического ресурса обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»** | **Единицы** | **Примечания**  |
| **1.**  | ***Учебное оборудование, включая учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** |  |  |
|  | Термометры для измерения температуры воздуха, воды.Термометр медицинский.Лупа.Часы с синхронизированными стрелками.Микроскоп (цифровой по возможности).Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: - для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.); - для изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.); для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), - измерительные приборы, том числе цифровые и т.п.Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).Географические и исторические настенные карты.Атлас географических и исторических карт.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).*Натуральные объекты:*Коллекции полезных ископаемых.Коллекции плодов и семян растений.Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).Живые объекты (комнатные растения, животные).*Игры и игрушки:*Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин | 111111имеются1 комплект1 комплектимеются1 комплект3 комплекта1 комплект1 комплект1 комплектимеются | Необходимо приобрестиНеобходимо приобрестиНеобходимо приобрестиНеобходимо приобрестиНеобходимо приобрести |
| ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*** |
| **3.** | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | 25 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс |
| ***Технические средства обучения (ТСО)*** |
| **4.** | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.Экспозиционный экран.Телевизор.Видеоплейер (видеомагнитофон).Аудио-проигрыватель.Персональный компьютер с ЖК-монитором.Диапроектор (эпидиаскоп).Мультимедийный проектор.  | 111111-1 |  |

**Интернет ресурсы**

[**http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html**](http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html) Некоторые вопросы использования Интернет в начальной школе, доклад на конференции "Информационные технологии в образовании".

[**http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm**](http://edu.h1.ru/plan/plan10.htm) Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.

[**http://www.ug.ru/02.26/po4.htm**](http://www.ug.ru/02.26/po4.htm) - Вопросы применения компьютера в начальной школе: от психологических и педагогических аспектов до подборки различных упражнений для глаз при работе с машиной.

[**http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html**](http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html) - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[**http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2**](http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2) - Всем известно, что чем младше ребенок, тем ближе он к природе, тем ему интереснее растения и животные. Ведь дети воспринимают флору и фауну в первую очередь как объект изучения, познания, а не как объект уничтожения. Для младших школьников в Интернет есть всевозможные экологические игры, конкурсы. Например, на сайте "Зеркаленок" в разделе "День природы" собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников. Также есть раздел экологических советов. В нем даны рекомендации по бережному отношению к природе, по тому, что можно сделать для того, чтобы вокруг стало светлее. Этот ресурс полезен не только детям, но и классным руководителям, учителям биологии, экологии, руководителям кружков.

[**http://www.openworld.ru/school/m.cgi**](http://www.openworld.ru/school/m.cgi) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". Архив этого журнала начинается с 1998 года. Для просмотра журнала на Вашем компьютере должна быть установлена программа Adobe Acrobat Reader. (Кстати, скачать эту бесплатную программу можно по адресу http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2.html) На этом же сайте Вы можете написать письмо в редакцию и принять участие в форуме.

**http://nsc.1september.ru/**- Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". Его архив включает номера с 1997 года. Учитывая, что газета выходит каждую неделю, это огромный материал для учителей младших классов. Если Вы не можете найти эту газету в своей школе или в библиотеке, Интернет всегда поможет Вам.

[**http://suhin.narod.ru/zag1.htm**](http://suhin.narod.ru/zag1.htm) - **Загадки и кроссворды для детей.** Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотекарей, родителей.

[**http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm**](http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm) - Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке.

[**http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm**](http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm) - **Обеспечение школьной адаптации первоклассника.** Физиологические и социально-психологические особенности привыкания ребенка к обучению в школе.

[**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

[**http://www.rfh.ru**](http://www.rfh.ru/)- Российский гуманитарный научный фонд

 [**http://www.int-edu.ru**](http://www.int-edu.ru/) - Сайт Института Новых Технологий.

 [**http://www.rsl.ru**](http://www.rsl.ru/) - Российская государственная библиотека.

[**http://www.gnpbu.ru**](http://www.gnpbu.ru/)- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

[**http://lib.ru**](http://lib.ru/) - Библиотека Максима Мошкова.

[**http://www.pedlib.ru**](http://www.pedlib.ru/) - Педагогическая библиотека.

[**http://dic.academic.ru**](http://dic.academic.ru/)  - Словари и энциклопедии on-line.

[**http://ditionary.fio.ru**](http://ditionary.fio.ru/) - Педагогический энциклопедический словарь.

[**http://www.km.ru**](http://www.km.ru/) - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

[**http://vschool.km.ru**](http://vschool.km.ru/) - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

[**http://www.referat.ru**](http://www.referat.ru/)- Сайт Московской коллекции рефератов.

[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

[**http://www.ug.ru**](http://www.ug.ru/) - Сайт «Учительской газеты».

[**http://www.cofe.ru/read-ka**](http://www.cofe.ru/read-ka) - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».

[**http://www.cofe.ru/read-kas**](http://www.cofe.ru/read-kas) - Электронная версия журнала «Костер».

[**http://skazochki.narod.ru**](http://skazochki.narod.ru/) - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

[**http://www.solnyshko.ee**](http://www.solnyshko.ee/) - Детский портал «Солнышко».

[**http://vkids.km.ru**](http://vkids.km.ru/) - Сайт для детей и родителей «Virtual Kids».

[**http://playroom.com.ru**](http://playroom.com.ru/) - Детская игровая, комната.

[**http://www.uroki.net/**](http://www.uroki.net/) - бесплатные  разработки  уроков, сценарии, планирование

[**GeoMan.ru: Географическая энциклопедия**](http://geoman.ru/)

* [**nation.geoman.ru - Народы мира**](http://nation.geoman.ru/)
* [**animal.geoman.ru - Животные**](http://animal.geoman.ru/)
* [**bird.geoman.ru - Птицы**](http://bird.geoman.ru/)

**Список литературы**

 ***УМК для учителя:***

* А.Плешаков «Мир вокруг нас». Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – 3-е изд. Москва. «Просвещение». 2011 г.
* Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу окружающий мир». 2класс. «ВАКО». Москва. 2013 г.

 ***УМК для учащихся:***

* А.Плешаков «Мир вокруг нас». Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – 3-е изд. Москва. «Просвещение». 2011 г.
* А.А.Плешаков «Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса». В 2-х частях. Москва. «Просвещение». 2013 г.
* А.А.Плешаков «Мир вокруг нас». Проверим себя. 1 класс. «ВИТА». Москва. 2008 г.
* А.А.Плешаков «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Москва. Просвещение. 2000 г.
* А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». Москва. Просвещение. 2003 г.
* А.А.Плешаков «Зелёные страницы». Москва. Просвещение. 1994 г.

 ***Дополнительная литература:***

* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми. Москва. Сервисшкола. 1999 год.
* Занимательное природоведение. Москва. Омега. 1997 год.
* Начальная школа. Естествознание. Москва. «Первое сентября». 2002 г

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Содержание в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | Характеристика деятельности учащихся |
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1 |  | Введение.Задавайте вопросы!**Экскурсия**  **Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от школы до дома и правилами безопасности в пути** | КомбиниРованный  | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **Знания:** познакомятся с основными задачами курса.**Умения:** научатся задавать вопросы об окружающем мире. **Навыки:** правила пользования книгой | **Регулятивные:** знать основные правила поведения в окружающей среде.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. **Коммуникативные:** ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной дея­тельности | - **задавать** вопросы; - **вступать** в учебный диалог; -**пользоваться** условными обозначениями учебника; - **различать** способы и средства познания окружающего мира; - **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 2 |  | Что такое Родина? | Комбинированный  | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | **Знания:** узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 3 |  | Что мы знаем о народах России? | Комбинированный  | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Знания:** узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. **Умения:** научатся отличать российские го­сударственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. **Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 4 |  | Что мы знаем о Москве? | Комбинированный  | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Знания:** узнают о столице нашей родины Москве. **Умения:** научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.**Навыки:** составлять текст по картинке. | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).**Коммуникатив****ные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; - **узнавать** достопримечательности столицы; - **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 5 |  | Проект «Моя малая родина» | Комбинированный  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** узнают о малой Родине. **Умения:** научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности **Навыки:** составлять устный рассказ. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орнамент и т. д.).**Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; - **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - **составлять** устный рассказ; - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 |  | Что у нас над головой? **Экскурсия Наблюдение над объектами дневного неба** | Комбинированный  | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | Знания: познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием кон­кретной задачи.**Познавательные** использовать об­щие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.**Коммуникатив****ные:** работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру | - Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий;- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 |  | Что у нас под ногами?**Экскурсия Наблюдение камней как природных объектов.** | Комбинированный Практическая работа№ 1. Определение образцов камней.  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней.Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.**Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; -различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | Комбинированный Практическая работа№ 2. Определение частей растений. | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | **Знания:** познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.**Умения:** научатся их находить.**Навыки:** различать объекты неживой и живой природы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. **Познавательные** развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.**Коммуникатив****ные:** ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувства, прежде всего, доброжела­тельность и эмоционально-нравственная отзывчивость | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;- **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** себя |
| 9 |  | Что растет на подоконнике? | Ур/практикум. Практическая работа № 3Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | **Знания:** познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатнымирастениями. **Умения:** научатся различать изученные на уроке комнатные растения.**Навыки:** повторят основные правила ухода за комнатными растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действительности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).**Коммуникативные:** ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру | - **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; - практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; - **различать** изученные растения; - **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - **приводить** примеры комнатных растений; - **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 10 |  | Что растет на клумбе?**Экскурсия Знакомство с растениями цветника** | КомбинированныйПрактическая работа№ 4Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | **Знания:** познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. **Умения:** научатся различать изученные рас­тения клумбы, цветника. **Навыки:** использовать приобретённые знания для ухода за растениями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. **Коммуникатив****ные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; - практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; - **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; - **рассказывать** о любимом цветке; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 11 |  | Что это за листья? | Комбинированный Практическая работа № 5 Определение деревьев по листьям | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | **Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся узнавать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:** правила поведения на природе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникатив****ные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; - **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; - **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; - практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; - **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 12 |  | Что такое хвоинки? | Ур/практикум. Практическая работа № 6Работа с гербарием.  | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | **Знания:** познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. **Умения:** научатся наблюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. **Навыки:** различать объекты неживой и живой природы | **Регулятивные:** применять уста­новленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. **Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности: распознавание сосны и ели. **Коммуникатив****ные:** задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности | - **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; - **различать** лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; - **сравнивать** ель и сосну; - **описывать** дерево по плану; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 13 |  | Кто такие насекомые? | Комбинированный  | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых | **Знания:** усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. **Умения:** научатся приводить примеры насекомых. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к природным объектам | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насекомых.**Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. **Коммуникатив****ные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; - **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; - **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 14 |  | Кто такие рыбы? | Комбинированный | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | **Знания:** усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигают­ся при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. **Умения:** научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. **Навыки:** отличать рыб от других видов животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие полученного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб. **Познавательные:** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; -работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - **описывать** рыбу по плану; - **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 15 |  | Кто такие птицы? | Комбинированный Практическая работа№ 7 Изучение строения птичьих перьев. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | **Знания:** усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. **Умения:** научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. **Навыки:** отличать птиц от других живот­ных | **Регулятивные:** применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. **Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. **Коммуникатив****ные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; - **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; - **описывать** птицу по плану;-**сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 16 |  | Кто такие звери? | Комбинированный Практическая работа№ 8Изучение строения шерсти животных | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | **Знания:** усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.**Умения:** научатся приводить примеры видов зверей.**Навыки:** отличать зверей от других жи­вотных | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. **Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предло­женному другой группой. **Коммуникатив****ные:** ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; - практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; - **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 17 |  | Что нас окружает дома? | Комбинированный | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Знания:** познакомятся с группами предметов домашнего обихода.**Умения:** научатся группировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами про­тивопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.**Навыки:** повторят из­вестные правила безопасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникатив****ные:** работа в груп­пах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;- **находить** на рисунке предметы определённых групп; - **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; - **приводить** примеры предметов разных групп; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 18 |  | Что умеет компьютер? | Комбинированный | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | **Знания:** познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.**Умения:** научатся правилам безопасной рабо­ты на компьютере. **Навыки:** повторят из­вестные правила безопасного поведения до­ма и в школе | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. **Познавательные** использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникатив****ные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** составные части компьютера; **характеризовать** назначение частей компьютера; -**сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; - **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; - **моделировать** устройство компьютера; - **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного дви­жения | **Знание:** узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. **Навыки:** закрепят правила безопасного перехода улицы | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.**Познавательные** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникатив****ные:** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; - **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; - **моделировать** устройство светофора; - **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; -**сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 20 |  | На что похожа наша планета? | Комбинированный | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | **Знания:** узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. **Умения:** научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.**Навыки:** правильно формулировать свои высказывания | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).**Коммуникатив****ные:** строить мо­нологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мнению, принятие образа «хоро­шего ученика» | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **выдвигать** предположения и доказывать их; - **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; - **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;- **моделировать** форму Земли; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 21 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Урок контроля знаний Презентация проекта «Моя малая Родина» | Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся пере­числять основные способы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникатив****ные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; -**обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |
| 22 |  | Как живет семья? | Комбинированный Проект «Моя семья» | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** познакомятся с понятием «семья».**Умения:** научатся уважать друг друга и приходить на помощь.**Навыки:** использовать основные правила по­ведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:. **Коммуникатив****ные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. | - **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; - **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; - **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; -**оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:- **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи; - **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - **составлять** экспозицию выставки; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Комбини рованныйПрактическая работа № 9«Загрязнение и очистка воды». | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Знания:** проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до водоёма.**Умения:** научатся очищать воду с помощью фильтра.**Навыки:** пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникатив****ные:** формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; - **обсуждать** необходимость экономии воды; - **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; - практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 24 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | КомбинированныйПрактическая работа№ 10 Сборка электрической цепи из электроконструктора. | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Знания:** узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.**Умения:** научатся собирать простейшую электрическую цепь. **Навыки:** безопасное пользование электро­приборами | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и по­следовательность действий. **Познавательные** строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;- **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;-**запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;**анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;- практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 25 |  | Как путешествует письмо. | Комбинированный | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | **Знания:** усвоят этапы путешествия письма. **Умения:** научатся правильно подписывать конверт. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; - **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; - **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 |  | Куда текут реки? | КомбинированныйПрактическая работа№ 11 Приготовление «морской» воды. | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Знания:** узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.**Умения:** научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. **Навыки:** повторят правила безопасного поведения на водоёмах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные** использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения  | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - **сравнивать** реку и море; - **различать** пресную и морскую воду; - **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 27 |  | Откуда берутся снег и лед? | КомбинированныйПрактическая работа№ 12 Изучение свойств снега и льда. | Снег и лед. Исследование свойств снега и люда. | **Знания:** узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. **Умения:** научатся отличать снег ото льда по их свойствам. **Навыки:** оформлять творческие работы (рисунки) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. **Познавательные** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. **Коммуникатив****ные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познавательная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; - **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 28 |  | Как живут растения? | КомбинированныйПрактическая работа№ 13 Приемы ухода за комнатными растениями. | Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | **Знания:** узнают общие условия, необходимые для жизни растений. **Умения:** научатся грамотно строить свои высказывания. **Навыки:** соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | **Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.**Познавательные** использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; - **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 29 |  | Как живут животные? | КомбинированныйПрактическая работа№ 14 Приемы ухода за животными из живого уголка.  | Животные как живой организм. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | **Знания:** познакомятся с условиями жизни животных.**Умения:** научатся правильно называть детё­нышей животных. **Навыки:** определять среду обитания жи­вотного по его внешнему виду | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). **Познавательные** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. **Коммуникатив****ные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;- практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; - **оценивать** свои достижения на уроке |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам? | КомбинированныйПрактическая работа№ 15 Изготовление кормушки из бумажного пакета. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | **Знания:** научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.**Умения:** научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. **Навыки:** повторят правила бережного отношения к окружающей среде | **Регулятивные:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. **Коммуникатив****ные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хорошего ученика» | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; - **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; -практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; -**запомнить** правила подкормки птиц; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 31 |  | Откуда берется и куда девается мусор? | КомбинированныйПрактическая работа№ 16 Сортировка упаковок из-под продуктов. | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | **Знания:** усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.**Умения:** научатся сортировать мусор из разного материала. **Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). **Познавательные** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь? | КомбинированныйПрактическая работа.№ 17 Исследование снежков и снеговой воды. | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Знания:** усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. **Умения:** научатся использовать различные фильтры.**Навыки:** соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.**Познавательные:** ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. **Коммуникатив****ные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; -**обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Презентация проекта «Моя семья»(урок контроля знаний) | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся перечислять основные спо­собы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникатив****ные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;-**обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |
| Разд**ел «Где и когда?» (11 часов)** |
|  34 |  | Когда учиться интересно? | Комбинированный | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. | **Знания:** познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.**Умения:** научатся ориентироваться в школьном здании, знать рас­положение необходимых помещений. **Навыки:** использовать основные правила поведения в школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.**Познавательные** ориентироваться в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникатив****ные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; - **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 35 |  | Проект «Мой класс и моя школа» | Комбинированный | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** о школе и своем классеУмения:фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникатив****ные:** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; - **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - **оформлять** фотовыставку; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 |  | Когда придет суббота? | Комбинированный | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Знания:** усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. **Умения:** научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. **Навыки:** знать по порядку все дни недели | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникатив****ные:** формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 37 |  | Когда наступит лето? | Комбинированный | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | **Знания:** усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. **Умения:** научатся узнавать время года по ха­рактерным признакам. **Навыки:** творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.) | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.**Познавательные** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. **Коммуникатив****ные:** строить понятные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; -**называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 38 |  | Где живут белые медведи?  | КомбинированныйПрактическая работа № 18Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Знания:** усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. **Умения:** научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** находить отличия двух похожих объектов | **Регулятивные:** вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. **Познавательные** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.в соответствии с темой урока. **Коммуникативные:** слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения  | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; -**приводить** примеры животных холодных районов; - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 39 |  | Где живут слоны?  | КомбинированныйПрактическая работа № 19Определение на глобусе экватора. | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Знания:** усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. **Умения:** научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. **Навыки:** элементарные приемы работы с глобусом | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.**Познавательные** выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникатив****ные:** строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; - **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; - **приводить** примеры животных жарких райо­нов; - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  |
| 40 |  | Где зимуют птицы? | Комбинированный | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Знания:** усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.**Умения:** научатся приводить примеры птиц каждой группы. **Навыки:** бережное отношение к животному миру | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. **Коммуникатив****ные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;- **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; - **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 |  | Когда появилась одежда?  | Комбинированный | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | **Знания:** усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. **Умения:** научатся подбирать одежду по размеру.**Навыки:** внимательно относиться к своей одежде | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). **Познавательные** строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; - **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; -**работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; -работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 42 |  | Когда изобрели велосипед?  | Комбинированный | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | **Знания:** усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». **Умения:** научатся называть и показывать части велосипеда. **Навыки:** повторить правила безопасной езды на велосипеде | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникатив****ные:** прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника  | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию  | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; - **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; - **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 |  | Когда ты станешь взрослым? | Комбинированный | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | **Знания:** усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. **Умения:** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).**Навыки:** бережное от­ношение к окружающему миру | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.**Познавательные** осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. **Коммуникатив****ные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; -**определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; - **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;- **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Презентация проекта «Мой класс и моя школа»(урок контроля знаний) | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Знания:** обобщат полученные знания. **Умения:** научатся перечислять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные**строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникатив****ные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | -**Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 45 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | Комбинированный | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Знания:** усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.**Умения:** научатся узнавать созвездие Льва. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).**Познавательные** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. **Коммуникатив****ные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; - **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; - **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 46 |  | Почему Луна бывает разной? | Комбинированный | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | **Знания:** усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Умения:** научатся объяснять изменения формы Луны. **Навыки:** правильная, аккуратная работа с пластилином | **Регулятивные:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).**Познавательные** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.**Коммуникатив****ные:** договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социально ориентиро­ванный взгляд на мир | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - **моделировать** из пластилина форму Луны; - **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; - **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 47 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | Комбинированный | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | **Знания:** научатся объяснять причины воз­никновения дождя и ветра.**Умения:** научатся различать виды дождя и ветра.**Навыки:** выбирать одежду по погоде | **Регулятивные:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные** узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.**Коммуникатив****ные:** строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **наблюдать** за дождями и ветром; - **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; - **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 |  | Почему звенит звонок? | КомбинированныйПрактическая работа.№ 20 Изучение возникновения и распространения звуков. | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | **Знания:** усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.**Умения:** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.**Навыки:** соблюдать правила гигиены | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).**Познавательные** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникатив****ные:** адекватно оценивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; - **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; - **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;- **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная?  | Комбинированный | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Знания:** усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. **Познавательные** выбирать | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; - **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; - **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак?**Заочная экскурсия « Что такое зоопарк?»** | КомбинированныйПрактическая работа№ 21 Особенности ухода за кошкой и собакой | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основны­ми правилами содержания этих животных. **Умения:** научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки.**Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.**Коммуникатив****ные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); - **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;- **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 51 |  | Проект «Наши домашние питомцы» | Комбинированный | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Знания:** познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. **Умения:** научатся составлять проект по теме**Навыки:** правила безопасности при общении с чужими домашними животными | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.**Коммуникатив****ные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; - **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - **оформлять** фотовыставку; - **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | Овладение новыми знаниями | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | **Знания:** познакомятся с представителями сообщества «луг». **Умения:** узнают изученные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). **Навыки:** правила поведения на природе | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. **Коммуникативные:** ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; - **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; -**устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Овладение новыми знаниями | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | **Знания:** познакомятся с голосами лесных жителей.**Умения:** научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораздо меньше). **Навыки:** правила поведения на природе | **Регулятивные:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.**Коммуникатив****ные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;- **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; - **формулировать** правила поведения в природе; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью?  | овладение новыми знаниями | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Знания:** усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и на­браться сил. **Умения:** научатся правильно вести себя перед сном.**Навыки:** закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.**Познавательные** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникатив****ные:** координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; - **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; - **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; - **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | овладение новыми знаниями | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | **Знания:** усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.**Умения:** научатся приводить примеры овощей и фруктов.**Навыки:** правила мытья фруктов и овощей перед едой | **Регулятивные:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) **Коммуникатив****ные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не соз­давать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; - **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; - **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Практическая работа№ 22Как правильно чистить зубы. | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Знания:** усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. **Умения:** научатся правильно чистить зубы и мыть руки. **Навыки:** закрепят правила сохранения и ук­репления здоровья | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные** осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.**Коммуникативные:** аргументиро­вать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, - **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;- **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; - **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - **формулировать** основные правила гигиены; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | овладение новыми знаниями | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | **Знания:** научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. **Умения:** научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров **Навыки:** запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила **Познавательные** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **различать** средства связи и средства массо­вой информации; - **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; -**объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; - **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); - **обсуждать** назначение Интернета; - **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили? | овладение новыми знаниями | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | **Знания:** научатся объяснять назначение авто­мобилей; узнают о назначении ремня безопасности. **Умения:** научатся различать по внешнего виду основные группы автомобилей. **Навыки:** запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные** контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) | -**Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; - **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; -**сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 59 |  | Зачем нужны поезда?  | овладение новыми знаниями | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Знания:** усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. **Умения:** научатся соблюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхищать результат.**Познавательные** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникатив****ные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; - **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;- **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 60 |  | Зачем строят корабли? | овладение новыми знаниями | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Знания:** познакомятся с основными группами судов.**Умения:** научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. **Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).**Познавательные** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.**Коммуникатив****ные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; - **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 61 |  | Зачем строят самолеты? | овладение новыми знаниями | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **Знания:** познакомятся с устройством самолёта. **Умения:** научатся классифицировать самолеты по их назначению. **Навыки:** уметь использовать приобретённыезнания для удовлетворе­ния познавательных интересов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).**Познавательные** ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникатив****ные:** задавать во­просы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;- **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | овладение новыми знаниями | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.****Умения:** научатся соблюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникативные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | **Знания:** усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.****Умения:** научатся соблюдать правила пове­дения в самолете и на корабле**Навыки:** уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | **Регулятивные:** определять после­довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные** строить рассуж­дения; анализировать информацию. **Коммуникатив****ные:** строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос? | овладение новыми знаниями | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | **Знания:** запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. **Умения:** научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. **Навыки:** уметь рабо­тать в группах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникатив****ные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; - **моделировать** экипировку космонавта; - **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 65 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | овладение новыми знаниями | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | **Знания:** усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. **Умения:** повторят пра­вила поведения на при­роде.**Навыки:** уметь работать в группах | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). **Познавательные** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемыдля решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникатив****ные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; - **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; - **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; - **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  контроль знаний | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Знания:** обобщат полученные за год знания. **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. **Познавательные** строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире | - **Выполнять** тестовые задания учебника; - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |