

29 октября 2013 года состоялось заседание педагогического совета – семинара

«Логика воспитания в аспекте формирования ценности»

Актуальность проблемы нравственного воспитания связана с четырьмя положениями:

- Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цели работы педсовета

1. Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного воспитания школьников;
2. Корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания школьников;
3. Построение целостного воспитательного пространства по формированию ценностей у обучающихся в образовательном учреждении.

Эпиграфом к педсовету были слова В.А. Сухомлинского «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам»

В ходе работы педсовета обсуждались вопросы:

1. Логика воспитательного процесса. Кудряшова Е.А., учитель информатики, педагог-организатор
2. Духовно-нравственное развитие личности школьников в рамках реализации ФГОС. От теории к практике. Каткова О.Л., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР по начальным классам
3. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Создание целостного образовательного пространства в ОУ. Злобина Л.Н., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания школьников в образовательном учреждении. Малых А.С., педагог-психолог
5. Воспитание личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Построение процесса воспитания в условиях ФГОС на базе ОУ и из практики ОУ Кировской области. Ашихмина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.
6. Мастер-класс. Внеклассное занятие: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценность: совесть. «Лучшая нравоучительная книга из всех,

которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать». Ашихмина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический совет решил:

1. Одобрить работу педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию учащихся в рамках реализации ФГОС
2. Изучить и проанализировать всем ШМО информацию о видах работы и формах занятий с обучающимися по каждому направлению воспитания и социализации в рамках предметов своего цикла.
3. Взять учителям-предметникам за основу в своей работе задачи и приоритетные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС и определить свои эффективные методы и приёмы по формированию ценностей или духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, семинарах, педсоветах
4. Сформировать классным руководителям пакет документов по проблеме формирования ценностей или духовно – нравственного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний). Рекомендовать к педагогическому коллективу его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, педсоветах.
5. Продолжить классным руководителям разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на совещаниях при директоре по вопросам воспитания.
6. Подвести итоги работы по данному направлению педагогической деятельности в конце учебного года на совещании при директоре.