

## **Рабочая программа воспитания обучающихся**

### **МКОУ СОШ с УИОП №10**

#### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ СОШ с УИОП №10 была открыта в 1985 году. За время работы школы сформировались классные коллективы, сложились свои традиции, мы гордимся своими выпускниками.

Контингент обучающихся и их родителей составляют молодые семьи. В микрорайоне в основном проживают семьи работников, градообразующего предприятия (УРАЛХИМ). В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад №20, муниципальная детская библиотека № 6, детский клуб «Юность», ЦКР, кинотеатр “Домашний”, КДЦ “Современник, частный центр развития “Мир цвета радуги”, СЮТур. На базе нашей школы проводятся занятия секций по греко-римской борьбе, по баскетболу.

В нашей школе сложились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, различные новогодние мероприятия, смотр строя и песни, праздник Чести школы, «Широкая масленица», Дни здоровья, мероприятия ко Дню Победы, участие в волонтерском движении, предметные декады.

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МКОУ СОШ с УИОП №10 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя

ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в

системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**Проект «Волшебная рукавичка»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция “Наш дом - Земля”;
- благотворительная акция «Праздник в каждый дом»;
- благотворительная акция «Помоги братьям нашим меньшим»;
- благотворительная поездка в приют, дом престарелых, школу-интернат в рамках акции “Спешите делать добрые дела”;
- благотворительная акция «Подари библиотеке книгу»;
- благотворительная акция “Секретный друг”.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- Встречи с ветеранами «Невыдуманные рассказы»;
- «Памятные даты»;

- встречи с работниками музея по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Клуб интересных встреч.** В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – поэты из литературного клуба «Поиск», сотрудники музея, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**Турслет.** Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на

уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Каждый год совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс в едином стиле готовит украшение окон и кабинета. Принципами проведения новогодних мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и

важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**Праздник «Чести школы».** Проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям: “Спортивное достижение”, «Ученик года», “Первоклассный класс”, награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. Ежегодно выбираются разные новогодние темы и проводится мозговой штурм совета старшеклассников и совета командиров класса. Каждый класс получает задание по оформлению школы и класса, выступление на новогодней елке по заданной теме. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.



### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки рисунков, поделок из природного материала и т. п. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Умники и умницы	Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной	1 – 4	1

	мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.		
Шахматы	Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: развитие внимания и мотивации школьника; развитие наглядно-образного мышления; организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	1 – 4	1
Учуь создавать проект	Цель: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Основные задачи курса: 1. Развивать исследовательские способности. 2. Повышать степень самостоятельности в деятельности. 3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей. 4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка. 5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.	1-4	1
Логика в играх и задачах	Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).</li> <li>• развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.</li> <li>• развитие образного и логического мышления,</li> </ul>	1-3	1

	<p>воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.</li> <li>• формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей</li> </ul>		
Занимательный немецкий	<p>Цель: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка</li> <li>- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру</li> <li>- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия</li> <li>- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов</li> </ul>	2-5	1
3D моделирование	<p>Основная <i>цель</i> работы – развить познавательный интерес к техническому виду творчества, выявить способности, создать комфортные условия для их развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой; отрабатывать практические навыки работы с инструментами;</p> <p>формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий.</p> <p>Учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;</p> <p>научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;</p> <p>осваивать навыки организации и планирования работы</p>	1-3	1

Занимательная геометрия	<p>Цель: создать запас геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;</p> <p>Задачи курса:</p> <p>развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;</p> <p>формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).</p> <p>Развитие навыков работы с измерительными инструментами: угольником, транспортиром, циркулем;</p> <p>формирование устойчивых знаний по предмету, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.</p> <p>Развитие логического мышления, интуиции, живого воображения, творческого подхода к изучению геометрии, конструкторских способностей, расширение кругозора;</p> <p>подготовка обучающихся к успешному усвоению систематического курса геометрии средней школы.</p>	5 – 6	1
Математический калейдоскоп	<p>Цель: создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их математического кругозора.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование числовой грамотности учащихся, начальных геометрических представлений, знакомство с элементами алгебры.</li> <li>2. Целенаправленное развитие познавательных процессов младших школьников и базирующееся на нём начальное математическое развитие, включающее в себя умения наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерность и делать вывод, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов, понятий по заданному основанию. Развитие способности к простейшим обобщениям, умение использовать математические знания в практических работах.</li> <li>3. Начальное знакомство и формирование навыков работы с компьютером.</li> <li>4. Воспитание интереса к математике.</li> </ol>	5-6	1
Палеонтология	<p>Цель обучения: развитие личности обучающегося, способного к интеллектуальной и исследовательской деятельности, через овладение основами палеонтологических знаний.</p>	5 – 9	1

	<p>Задачи:</p> <p>получение базовых знаний по общим вопросам палеонтологии;</p> <p>приобретение практических навыков диагностики ископаемых организмов по внешним признакам;</p> <p>приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы с палеонтологическим материалом</p> <p>развивать наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить;</p> <p>развивать творческий потенциал обучающихся через участие в жизни клубного коллектива;</p> <p>воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;</p> <p>способствовать развитию коммуникативной культуры.</p>		
Занимательный английский	<p>Цели курса: подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком; развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач; обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Задачи курса внеурочной деятельности:</p> <p>развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);</p> <p>развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);</p> <p>познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;</p> <p>развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <p>развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;</p> <p>подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;</p> <p>способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;</p> <p>приобщать к общечеловеческим ценностям;</p> <p>способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</p>	5 – 9	1
Совершенствуй свой английский	<p>Основная цель: совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.</p> <p>В процессе изучения реализуются следующие задачи:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной</p>	5 – 9	1

	<p>компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;</p> <p>создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;</p> <p>создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>		
Решение нетрадиционных задач	<p>Основная цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.</p> <p>Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:</p> <p>привитие интереса учащимся к математике;</p> <p>углубление и расширение знаний учащихся по математике;</p> <p>развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;</p> <p>воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.</p>	9	1
Русский язык и культура речи	<p>Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>обогащение словаря;</p> <p>развитие устной и письменной речи;</p> <p>работа над содержательной стороной слова;</p> <p>активизация познавательных интересов;</p> <p>развитие творческих способностей и мышления.</p>	9	1
Физика в задачах и экспериментах	<p>Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>развитие логического мышления;</p> <p>раскрытие творческих способностей ребенка;</p> <p>воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);</p> <p>привитие интереса к предмету.</p> <p>формирование осознанных мотивов учения;</p> <p>формирование основополагающих понятий и опорных</p>	7 – 9	1



	<p>знаний, необходимых при изучении физики и в повседневной жизни;</p> <p>повышение уровня интеллектуального развития учащихся;</p> <p>формирование экспериментальных умений: пользоваться простейшими приборами и инструментами и делать выводы на основе экспериментальных данных.</p>		
<p>Практика решения задач по планиметрии</p>	<p>Цели курса: углубить теоретическое и практическое содержание курса планиметрии; развивать пространственные представления и логическое мышление; развивать умение применять знания на практике, в новой ситуации, приводить аргументированное решение, анализировать условие задачи и выбирать наиболее рациональный способ ее решения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>дополнить знания учащихся теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи; расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения планиметрических задач;</p> <p>обеспечить, исходя из высокого уровня абстрактности темы, наглядность, логическую строгость рассуждений и обоснованность выводов;</p> <p>создать условия для выдвижения различных гипотез при поиске решения задачи и доказательства верности или ложности этих гипотез;</p> <p>способствовать практической направленности курса, реализуя это с помощью аналитического метода достаточным количеством вычислительных задач;</p> <p>развить интерес и положительную мотивацию изучения геометрии.</p>	7 – 9	1
<p>Решение задач исследовательского характера</p>	<p>Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;</p> <p>мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;</p> <p>прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;</p> <p>прививать интерес к исследовательской деятельности.</p>	9	1
<p>Химия от А до Я</p>	<p>Цель – формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;</p> <p>формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;</p> <p>формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;</p>	8 – 11	1

	<p>продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;</p> <p>продолжить формирование коммуникативных умений;</p> <p>формирование презентационных умений и навыков;</p> <p>на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;</p> <p>дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области.</p> <p>Формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии</p> <p>Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.</p> <p>Развивать конструктивное мышление и сообразительность;</p> <p>Вызвать интерес к изучаемому предмету</p> <p>Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.</p> <p>Воспитывать нравственное и духовное здоровье.</p>		
--	---	--	--

### Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Радуга творчества	<p>Цель программы: развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами технологической деятельности; развитие стремления к общению с искусством; формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;</p> <p>развивать умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;</p> <p>развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;</p> <p>развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства;</p> <p>учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;</p> <p>воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам труда.</p>	1 – 4	1
Веселые нотки	<p>Цель – формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность,</p>	1 – 4	1

	<p>приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.</p> <p>Задачи:</p> <p>обучить детей вокальным навыкам;</p> <p>развивать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>привить навыки сценического поведения;</p> <p>привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;</p> <p>формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;</p> <p>развить музыкальные способности детей;</p> <p>развивать интерес обучающихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;</p> <p>развить музыкальные способности обучающихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма.</p> <p>потребность в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к музыке.</p>		
Рукодельница	<p>Цель программы – развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; познакомить с профессиями вышивальщицы, художника-дизайнера, оформителя.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Ознакомление учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных форм;</p> <p>Приобретение навыков учебно-исследовательской работы.</p> <p>Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;</p> <p>Прививать детям любовь к родине, традициям родного края, природе;</p> <p>Воспитывать самостоятельный подход к своему индивидуальному творчеству.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение; изобретательность;</p> <p>Пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и глазомера;</p> <p>Пробудить устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера.</p>	5 – 9	1
Лаборатория талантов	<p>Цель программы:</p> <p>- создание условий для развития личности и духовного мира ребёнка, реализации творческих способностей;</p> <p>формирование художественной культуры подростков.</p> <p>Задачи:</p> <p>-способствовать развитию чувственно-эмоциональной сферы детей и подростков;</p>	5	1

	- развивать коммуникативные способности детей; -расширять кругозор и обогащать речь		
Художественное творчество	Целью курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;</li> <li>• формировать прикладные умения и навыки;</li> <li>• воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.</li> </ul>	5	1
Хореография	Цель программы - формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве;</li> <li>- использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей;</li> <li>- использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности;</li> <li>- обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;</li> <li>- обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций;</li> <li>- обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами бального танцев, воспитать культуру движения.</li> </ul>	10	2
Парикмахерское искусство	Цель программы: формирование эстетической, творческой личности на основе освоения знаний о парикмахерском искусстве, о различных видах работ парикмахера. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные знания по парикмахерскому делу;</li> <li>- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;</li> <li>- формировать общественную активность для реализации в социуме;</li> <li>- развивать трудовые и технологические знания и умения, необходимыми домашнему парикмахеру;</li> </ul>	10	2

### Социальное направление

Название	Содержание	Классы	Кол-во
----------	------------	--------	--------

курса			часов /нед.
Тропинка к своему Я	<p>Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.</p> <p>Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.</p> <p>Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.</p> <p>Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.</p> <p>Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.</p> <p>Формировать терпимость к мнению собеседника.</p> <p>Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.</p> <p>Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.</p>	1 – 4	1
Азбука общения	<p>Цель программы: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.</p> <p>Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.</p> <p>Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.</p> <p>Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.</p> <p>Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.</p> <p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.</p> <p>Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.</p>	5 – 9	1

### Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Подвижные	Цель курса: удовлетворить потребность учащихся в	1 – 4	1

игры	<p>движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.</p> <p>Основными задачами данного курса являются:</p> <p>укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;</p> <p>развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;</p> <p>развитие сообразительности, творческого воображения;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>воспитание внимания, культуры поведения;</p> <p>создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;</p> <p>обучить умению работать индивидуально и в группе, развить природные задатки и способности учащихся;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.</p>		
Спортивные игры	<p>Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика</p> <p>Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:</p> <p>формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;</p> <p>расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;</p> <p>формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности</p> <p>отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:</p> <p>формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.</p>	5 – 9	1
Мяч над сеткой	<p>Цель: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.</p> <p>Задачи:</p> <p>пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;</p> <p>популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;</p> <p>формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>обучение технике и тактике игры в волейбол;</p> <p>развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);</p>	5 – 9	1

	формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.		
Оранжевый мяч	Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; Задачи программы: популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом; обучение технике и тактике игры в баскетбол; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств.	5 – 9	1

### Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Я – гражданин России	Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников; формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда; повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как	1 – 4	1

	стержневой духовной составляющей гражданина России.		
Истоки	<p>Цель программы: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <p>формирование представления о духовных и нравственных ценностях;</p> <p>формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.</p> <p>развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;</p> <p>развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p> <p>воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;</p> <p>способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования</p>	5 – 9	1
Литературная мастерская	<p>Цель: через знакомство с аспектами поэтического мастерства способствовать развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов; формирование компетентности в области стихосложения; развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Сформировать способность освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);</p> <p>Сформировать развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения.</p> <p>Сформировать способность и готовность обучающихся к литературному творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;</p> <p>Сформировать способность к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;</p> <p>Сформировать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.</p>	5 – 9	1
Мир человека	<p>Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в</p>	5 – 9	1



	<p>населённом пункте, в общественных местах, на природе.          Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.          Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.</p>		
--	--	--	--

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в совет старшеклассников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в совете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами совета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

## Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	8–11	Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность совета старшеклассников содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в неделю
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, постов в соцсетях фотовидеосодержание для презентаций, ). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных

процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: командир, спортивный организатор, трудовой организатор, учебный организатор. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на

обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки рисунков, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.



**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ с УИОП № 10 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ с УИОП № 10 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ СОШ с УИОП № 10 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

## План воспитательной работы на 1 четверть 2021 год

Дата, время	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>01.09</b>	«Здравствуй, школа!» торжественная линейка, посвященная Дню знаний <b>Классный час «Россия, устремленная в будущее»</b>	1-11 классы <b>1-11 классы</b>	Педагог-организатор, классные руководители
01-05.09	Беседы, инструктажи по безопасности дорожного движения	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители,
01-09.09	Изготовление памяток «Безопасный маршрут до дома»	1-4 классы	Классные руководители
<b>04-05.09</b>	<b>Классный час «Антитеррор» (посвящен Дню солидарности в борьбе с терроризмом)</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>05-11.09</b>	<b>Классные часы на тему «Урок безопасности дорожного движения»</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
08.09	День микрорайона		Педагог-организатор, родители, классные руководители
14.09	Совет профилактики по правонарушениям, совершенным в летний период		Социальный педагог
<b>12.09-16.09</b>	<b>Классный час «Путь к согласию или как разрешить конфликт»</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>18.09-23.09</b>	<b>Классный час «Духовные ценности в семье»</b>	<b>5-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
сентябрь	День здоровья	2 - 11 классы	Учителя физической культуры
21.09	Сбор макулатуры	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
29.09	Посвящение в первоклассники/ в пешеходы Встреча с поэтами из литературного клуба «Поиск»	1 классы 5-10 классы	Педагог-организатор, классные руководители
<b>октябрь</b>	<b>Классный час «Правонарушения и ответственность за них»</b>	<b>5-7 классы</b>	<b>Социальный педагог классные руководители</b>
05.10	Мероприятия, посвященные Дню Учителя. (выставка)	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
6-7.10	Участие в городской школе ориентирования «Азимут»	5-8 класс	Учителя физической

			культуры
08.10	Лагерь старшеклассников «Старт»	7-8 классы	Педагог-организатор
<b>16.10-20.10</b>	<b>Всероссийский урок (классный час) «Экология и энергосбережение»</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>Учитель биологии, классные руководители</b>
16-20.10	Линейка безопасности с приглашением инспектора ГИБДД	1-7 классы	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
	Общешкольная неделя краеведения в ДТ «Кванториум»	5-11 класс	Педагог-организатор
<b>конец четверти</b>	<b>Инструктажи по ТБ и ПДД, безопасность в сети Интернет</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>

### План воспитательной работы на 2 четверть 2021 год

Дата, время	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>08.11-14.11</b>	Единый классный час «Эколята-защитники природы» Урок патриотизма, посвященного Дню народного единства	<b>1-4 класс</b> <b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>10.11</b>	Акция «Безопасное колесо»	1 классы, 2Г, 3И	Педагог-организатор, классные руководители
11.11	Региональный проект «Прокачаем школы» «Экологика»	5-6 класс	Учитель биологии, педагог-организатор
13.11	Выставка «Соблюдаем ПДД»	1-8 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>15.11-20.11</b>	<b>Единый классный час «День энергосбережения»</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>22.11-27.11</b>	<b>Классные часы приуроченные к Дню матери</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
24.11	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок в сети Интернет Школьный этап всероссийской предметной олимпиады	1-11 класс 5-11 класс	Учитель информатики, классные руководители, зам.директора по УВР
26.11	Викторина «Чудеса на книжной полке»	1-4 класс	классные

	(Гимназия №1) Первенство города по-спортивному скалолазанию	7-11 класс	руководители, учителя физической культуры
27.11	Выставка творческих работ приуроченная к Дню матери	1-11 класс	Педагог-организатор
<b>01.12-05.12</b>	<b>Единый классный час «Урок мужества» «Стоп ВИЧ/СПИД»</b>	<b>5-11 класс 9-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
03.12	Школьный этап областного конкурса «Подрост» (за сохранение и бережное отношение к природе)	5-7 классы	Педагог-организатор, учитель биологии
04.12	Всероссийская акция «День героев Отечества» Урок НТИ ДТ Кванториум	1-11 класс 5 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>06.12-12.12</b>	<b>Единый классный час «Главный закон государства» ( посвященный Дню Конституции) «Права человека»</b>	<b>1-11 класс 5-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
10.12	Городской этап соревнований по шахматам среди школ «Белая ладья»	1-5 класс	Педагог-организатор, классные руководители
11.12	Интеллектуальная игра Приуроченная к празднованию «День Конституции» КВИЗ ДТ Кванториум	9-11 класс 8 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>13.12-18.12</b>	<b>Единый классный час «Террор- как себя защитить»</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Социальный педагог, классные руководители</b>
14.12	ДТ Кванториум -Экскурсия	4 класс	классные руководители
15.12	ХАКАТОН (ДТ Кванториум)	7-9 класс	Педагог-организатор
16.12	Добровольческая акция «Волшебная рукавичка»: - сбор книг, вещей, канцтоваров	1-11 класс	Педагог-организатор, ученики, родители
17.12	Скретч+МК (ДТ Кванториум)	1,3 класс	классные руководители
<b>20.12-30.12</b>	<b>«Новогодние-значит безопасные (радиопередача Кадочниковой О.Л),</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>классные руководители</b>
20.12	Инженерный хакатон «ART объекты моего микрорайона» (ДТ Кванториум) Подготовка классов к Новому году. Конкурс «Зимняя сказка»	8-11 класс 1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
24.12	Городской конкурс "Снеговик" Конкурс чтецов «Вечная слава героям»	5-8 класс 1-11 класс	Педагог-организатор, Учителя русского языка
29.12	Новогоднее театрализованное представление для детей	с 1-4 класс	Педагог-организатор, классные руководители

Конец четверти	Инструктажи по ТБ и ПДД	1-11 класс	Классные руководители
----------------	-------------------------	------------	-----------------------

### План воспитательной работы на 3 четверть 2022 год

Дата, время	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>10.01-16.01</b>	<b>Международный день «Спасибо»</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор</b>
14.01	Олимпиада по 3Д моделированию (ДТ Кванториум)	2 класс	Мандрик Е.С
<b>17.01-23.01</b>	<b>Единый классный час «Жертвы Холокоста»</b>	5-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
20.01	«Лаборатория безопасности»	1-3 класс	Социальный педагог, классные руководители
21.01	Молодежный форум «ДоброФорум» Защита социального проекта	10 класс	Педагог-организатор
<b>24.01-30.01</b>	<b>Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
25.01	Городской литературный бал	10 класс	Педагог-организатор
<b>Февраль 01.02-06.02</b>	<b>Видеособрание ст.инспектора ГИБДД «Ребенок- главный пассажир» «Правила безопасности на ж/д транспорте</b>	<b>1-4 класс 5-11 класс</b>	<b>Классные руководители</b>
03.02	Профориентационная игра "Город мастеров"	10 класс	Педагог-организатор, классные руководители
04.02	Городской конкурс по вязке узлов	4-9 класс	Учителя физической культуры
<b>07.02-13.02</b>	<b>Областной этап соревнований по л/а многоборью «Шиповка юных»</b>	<b>5-11 класс</b>	<b>Учителя физической культуры</b>
10.02	Городской открытый шахматный турнир	5-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>14.02-20.02</b>	<b>«Валентинов день» (Влюбленная почта) Всемирная акция «Книгодарение»</b>	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители, ученики, родители
16.02	Олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников»	1-4 класс	Классные руководители
18.02	Школьные соревнования «День здоровья»	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители,

			учителя физической культуры
<b>21.02-27.02</b>	<b>Единый классный час, посвященный Дню Защитника Отечества</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>Март</b> <b>01.03-06.03</b>	Игры по проекту «Дебаты в Кирово-Чепецке»	9-11 класс	
04.03	<b>Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>14.03-20.03</b>	<b>Сбор макулатуры</b> <b>Прощание с азбукой</b>	1-11 класс 1 класс	Педагог-организатор, классные руководители
19.03	Фестиваль наук	9-11 класс	Классные руководители
<b>21.03-27.03</b> <b>Разноцветная неделя</b>	<b>Неделя экологии</b> <b>21.03- День Леса</b> <b>22.03- День Воды</b> <b>23.03-День Воздуха</b> <b>24.03-День Земли</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
25.03	Экологическая акция «Час Земли»	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Конец четверти</b>	<b>Инструктажи по ТБ и ПДД</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Классные руководители</b>

### План воспитательной работы на 4 четверть 2022 год

Дата, время	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Апрель</b> <b>11.04-16.04</b>	<b>Единый классный час, посвященный Дню Космонавтики</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные</b>



			<b>руководители</b>
12.04	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
16.04	Участие в городских соревнованиях по туризму	5-11 класс	Учителя физической культуры
<b>18.04-23.04</b>	<b>Профилактические мероприятия по ПДД: Безопасный маршрут движения «Дом-школа-дом»</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Классные руководители, социальный педагог</b>
19.04	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>25.04-29.04</b>	<b>Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением, обучающимся ответственности за совершенные правонарушения</b>	<b>1-11 класс</b>	Социальный педагог
26.04	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» Субботник «Зеленая весна»	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
27.04	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах т олимпиадах	1-11 класс	Учителя-предметниуй
<b>Май 04.05-06.05</b>	<b>Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители, ученики, родители</b>
<b>11.05-14.05</b>	<b>Единые классные часы –уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Зам. Директора по УВР, классные руководители</b>
11.05	Экологические чтения Встреча с поэтами из литературного клуба «Поиск»	5-11класс	Учитель биологии, педагог-организатор
12.05	Участие в городской игре юных краеведов	1-4 класс	Учителя начальных классов
13.05	Сбор макулатуры	1-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители
<b>16.05-21.05</b>	<b>Профилактические мероприятия «Внимание- дети» ПДД для велосипедистов</b>	<b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор, классные руководители</b>
17.05	Участие во всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Азимут»	5-8 класс	Учителя физической культуры
20.05	Праздник «За честь школы» (чествование лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов и олимпиад)	1-11 класс	Педагог-организатор

<b>23.05-28.05</b>	<b>Неделя радуги</b> <b>Инструктаж на классных часах</b> <b>«Безопасные каникулы»</b>	<b>9 класс</b> <b>1-11 класс</b>	<b>Педагог-организатор,</b> <b>классные руководители</b>
23.05	Городской конкурс «безопасное колесо»	3-5 класс	Учитель ОБЖ, педагог-организатор
25.05	Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11 класс	Зам.директора по УВР, учителя предметники
28.05	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета		Педагог-организатор, классные руководители, соц.педагог

